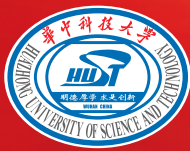


会议资料，请勿外传



中国研究生院院长联席会2022年年会

*** 大变局下的中国研究生教育 ***

会议手册

主办单位：中国研究生院院长联席会

承办单位：华中科技大学研究生院

协办单位：北京理工大学研究生院、天津大学研究生院、
同济大学研究生院、四川大学研究生院、
北京大学研究生院

2022年12月4日-12月5日

湖北·武汉





目 录

会议议程.....	1
会员单位优秀案例汇编.....	9
“问题导向”圆桌会议研讨资料	75
华中科技大学概况.....	120





会议议程





12月4日上午 ---开幕式、全体会议

议程	内容	人员	主持人
开幕式 8:30-9:00	8:30-8:35 华中科技大学 领导致辞	尤 政 华中科技大学校长、中国工程院院士	杨立华 北京大学 研究生院 副院长
	8:35-8:40 湖北省领导 致辞	周启红 湖北省教育厅副厅长、党组成员、 工委委员（正厅长级）	
	8:40-8:45 联席会秘书长 致辞	龚旗煌 中国研究生院院长联席会秘书长， 北京大学校长、研究生院院长， 中国科学院院士	
	8:45-9:00 联席会秘书处 工作报告	王 博 北京大学副校长、教务长	
9:00-9:10	合影环节		
全体会议 9:10-11:30	9:10-9:50 大会报告一	洪大用 教育部学位管理与研究生教育司司长、 国务院学位委员会办公室副主任	朱锦涛 华中科技 大学研究 生院院长
	9:50-10:15 大会报告二	尤 政 华中科技大学校长、中国工程院院士	
	10:15-10:40 大会报告三	刘济科 中山大学副校长	
	10:40-11:05 大会报告四	潘保田 兰州大学副校长、研究生院院长	
	11:05-11:30 大会报告五	王军政 北京理工大学研究生院常务副院长	





12月4日下午

——平行论坛（每个报告20分钟）

论坛名称	内容	主持人
平行论坛一： 落实立德树人根本任务：思政课程与“课程思政”实践	14:00-14:20 1. 以内涵发展为驱动，构造卓越而有灵魂的研究生教育体系 段晨龙 中国矿业大学研究生院院长 14:20-14:40 2. 树灵魂，育人才——研究生课程思政建设的探索与实践 温睿 西北大学研究生院院长 14:40-15:00 3. “大思政”的辽宁大学实践 霍伟东 辽宁大学研究生院院长	赵鸿铎 同济大学研究生院院长 14:00-15:40
平行论坛二： 导师指导能力提升与和谐导学关系构建	15:00-15:20 1. 研究生指导教师多维能力提升研究与实践 周先礼 西南交通大学研究生院常务副院长 15:20-15:40 2. 研究生教育立德树人亟待加强“导学思政”体系建设 刘志 东北师范大学研究生院副院长 15:40-16:00 休息	





论坛名称	内容	主持人
平行论坛三： 本研贯通式人才培养模式	16:00-16:20 1. 基础学科和关键领域核心技术高层次人才本硕博贯通式培养研究 田 聪 西安电子科技大学研究生院常务副院长 16:20-16:40 2. 临床医学专业八年制培养模式探索 徐 明 北京大学研究生院副院长、医学部分院常务副院长 16:40-17:00 3. 本研一体化人才培养的思考——北京交通大学的探索与实践 朱晓宁 北京交通大学研究生院常务副院长 17:00-17:20 4. 本硕博一体化培养模式的探讨 张进平 苏州大学研究生院院长 17:20-17:40 5. 加强本研贯通，推动研究生教育高质量发展 吴巨友 南京农业大学研究生院常务副院长 17:40-18:00 讨论	王军政 北京理工大学研究生院常务副院长 16:00-18:00
平行论坛四： 产教融合与科教融汇下的博士生培养	14:00-14:20 1. 工科类研究生拔尖人才探索与实践 孙 伟 中南大学研究生院院长 14:20-14:40 2. 航空航天领域卓越研究生培养的探索与实践 徐正扬 南京航空航天大学研究生院常务副院长 14:40-15:00 3. 海洋拔尖创新人才培养体系探索与实践 陈朝晖 中国海洋大学研究生院常务副院长 15:00-15:20 4. 产教融合研究生联合培养的驱动力研究——以产教融合型城市宜宾为例 万学红 四川大学研究生院常务副院长 15:20-15:40 5. 产教融合研究生人才培养的若干问题与探索 杜文莉 华东理工大学研究生院院长 15:40-16:00 休息	李斌 天津大学研究生院常务副院长 14:00-15:40





论坛名称	内容	主持人
平行论坛四： 产教融合与科教融汇下的博士生培养	16:00-16:20 6. 深入推进产教融合，华北电力大学加快构建高水平校企人才培养共同体 卢占会 华北电力大学研究生院常务副院长 16:20-16:40 7. 面向地方需求产教融合人才培养的探索与实践 曹付元 山西大学研究生院副院长 16:40-17:00 8. 不忘育人初心 践行强国使命 奋力自主培养国防领军人才 张艳宁 西北工业大学校长助理兼研究生院院长	万学红 四川大学研究生院常务副院长 16:00-18:00
平行论坛五： 研究生课程建设、教材建设及质量提升	17:00-17:20 1. 研究生课程组建设探索与实践 张廷斌 成都理工大学研究生院副院长 17:20-17:40 2. 高水平艺术人才培养模式综合改革 康 啸 中国音乐学院研究生院副院长 17:40-18:00 讨论	



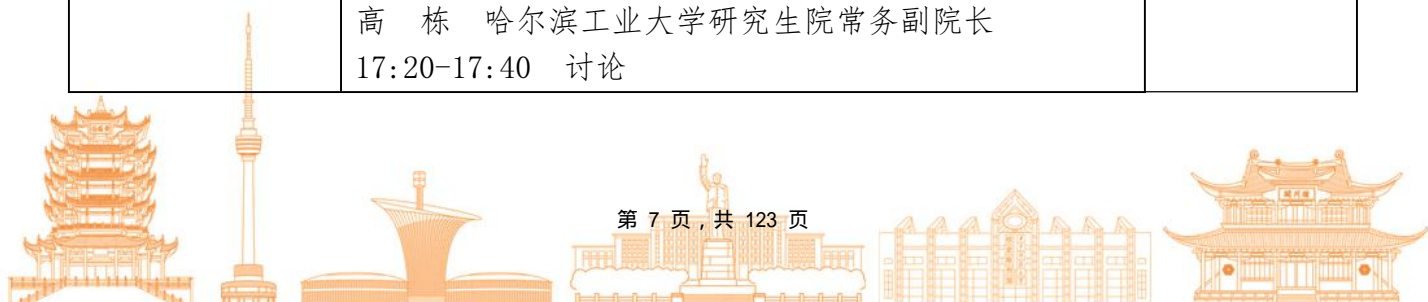


论坛名称	内容	主持人
平行论坛六： 卓越工程师培养 与卓越工程师学 院建设	14:00-14:20 1. 以服务国家为最高追求，探索卓越工程师自主培养的北航之路 赵巍胜 北京航空航天大学校长助理、研究生院常务副院长	朱锦涛 华中科技大学 研究生院 院长 14:00-17:20
	14:20-14:40 2. 服务战略急需 引领产业发展 打造卓越工程师培养创新高地 卜佳俊 浙江大学研究生院副院长	
	14:40-15:00 3. 以重大技术攻关为导向的卓越工程师培养方式的构想 杨帆 重庆大学研究生院院长	
	15:00-15:20 4. 能源行业地方高校工程专业学位研究生“1221”培养模式改革实践 李早元 西南石油大学研究生院院长	
	15:20-15:40 5. 打造“一主体双导师三保障”体系，培养卓越工程技术人才 吴宏春 西安交通大学研究生院常务副院长	
	15:40-16:00 休息	
	16:00-16:20 6. 服务交通强国战略培养拔尖创新人才 吴涛 长安大学研究生院执行院长	
	16:20-16:40 7. 创新引领视域下信息行业卓越工程师培养的双融机制 李飞 南京邮电大学研究生院常务副院长	
	16:40-17:00 8. 深化产教融合培养卓越工程师 龙江工程师学院服务龙江振兴 程建华 哈尔滨工程大学党委研究生工作部部长、龙江工程师学院院长、研究生院副院长	
	17:00-17:20 讨论	





论坛名称	内容	主持人
平行论坛七： 专业学位学术成果形式及质量评价标准	<p>14:00-14:20</p> <p>1. 以定制化行业项目班主动适应需求的专业学位研究生培养模式打造 李英民 重庆大学校长助理</p> <p>14:20-14:40</p> <p>2. 两融合 三并用 六协同——专业学位研究生实践创新能力培养新模式 刘心报 合肥工业大学校长助理、研究生院常务副院长</p> <p>14:40-15:00</p> <p>3. 着眼“未来教育家”的教育博士培养模式探索与实践 邬志辉 东北师范大学研究生院院长</p> <p>15:00-15:20</p> <p>4. 涉农专业学位研究生“项目制”培养模式研建与实践 陈帝伊 西北农林科技大学研究生院常务副院长</p> <p>15:20-15:40</p> <p>5. 专业学位研究生培养的实践和思考 杨 柳 厦门大学研究生院副院长兼培养与管理办公室主任</p> <p>15:40-16:00 休息</p> <p>16:00-16:20</p> <p>6. “产业定制 顶石设计 项目贯通”药学专硕行业先锋培养模式的创新与实践 胡庆华 中国药科大学研究生院副院长</p>	姜国华 北京大学 研究生院 常务副院长 14:00-15:40
平行论坛八： 学科交叉、交叉学科建设与人才培养	<p>16:20-16:40</p> <p>1. 交叉学科人才培养与管理的思考与实践 肖文英 北京理工大学研究生院副院长</p> <p>16:40-17:00</p> <p>2. 学位授权自主审核制度下的“学科交叉”与“交叉学科建设” 段天璟 吉林大学学位办公室主任兼研究生院副院长</p> <p>17:00-17:20</p> <p>3. 基于“大师+团队”的复合型交叉学科研究生培养模式与实践研究 高 栋 哈尔滨工业大学研究生院常务副院长</p> <p>17:20-17:40 讨论</p>	杨立华 北京大学 研究生院 副院长 16:00-17:40





12月5日上午

---圆桌会议、闭幕式

议程	区域	单位	主持人
“问题导向” 圆桌会议 9:00-10:30 (每次发言时 长不超过5分 钟)	华北地区 (44家单位)	北京(34)、天津(5)、河北(2)、 山西(2)、内蒙古(1)	王军政 北京理工大学研究 生院常务副院长
	东北地区 (13家单位)	辽宁(6)、黑龙江(4)、吉林 (3)	杨立华 北京大学研究生院 副院长
	华东地区 (40家单位)	上海(13)、江苏(16)、浙江 (3)、江西(1)、安徽(4)、 山东(3)	赵鸿铎 同济大学研究生院 院长
	华南地区 (10家单位)	广东(5)、福建(3)、广西(1)、 海南(1)	李斌 天津大学研究生院 常务副院长
	西部地区 (18家单位)	四川(7)、重庆(3)、新疆(2)、 贵州(1)、云南(1)、西藏(1)、 甘肃(1)、青海(1)、宁夏(1)	万学红 四川大学研究生院 常务副院长
	华中地区 (21家单位)	陕西(8)、湖北(7)、湖南(4)、 河南(2)	朱锦涛 华中科技大学研究 生院院长
闭幕式 10:40-11:50	总结报告	各组主持人报告圆桌会议讨论 内容(10分钟/人)	杨立华 北京大学研究生院 副院长
	大会总结		





会员单位优秀案例汇编





目 录

学科设置.....	6
10056 天津大学研究生院.....	6
10225 东北林业大学研究生院.....	7
10403 南昌大学研究生院.....	7
10694 西藏大学研究生院.....	8
招生.....	9
10005 北京工业大学研究生院.....	9
10054 华北电力大学研究生院.....	10
10183 吉林大学研究生院.....	10
10246 复旦大学研究生院.....	11
培养.....	12
10001 北京大学研究生院.....	12
10033 中国传媒大学研究生院.....	13
10034 中央财经大学研究生院.....	14
10046 中国音乐学院研究生院.....	15
10063 天津中医药大学研究生院.....	16
10108 山西大学研究生院.....	17
10140 辽宁大学研究生院.....	18
10248 上海交通大学研究生院.....	19
10264 上海海洋大学研究生院.....	20
10287 南京航空航天大学研究生院.....	21
10293 南京邮电大学研究生院.....	22





10307 南京农业大学研究生院.....	23
10315 南京中医药大学研究生院.....	24
10386 福州大学研究生院.....	25
10486 武汉大学研究生院.....	26
10487 华中科技大学研究生院.....	26
10511 华中师范大学研究生院.....	27
10520 中南财经政法大学研究生院.....	28
10542 湖南师范大学研究生院.....	29
10558 中山大学研究生院.....	30
10559 暨南大学研究生院.....	31
10610 四川大学研究生院.....	32
10611 重庆大学研究生院.....	33
10616 成都理工大学研究生院.....	33
10635 西南大学研究生院.....	34
10673 云南大学研究生院.....	34
10697 西北大学研究生院.....	35
10759 石河子大学研究生院.....	36
11415 中国地质大学（北京）研究生院.....	37
国际交流.....	38
10247 同济大学研究生院.....	38
10251 华东理工大学研究生院.....	39
10286 东南大学研究生院.....	40
学位质量.....	41
10022 北京林业大学研究生院.....	41



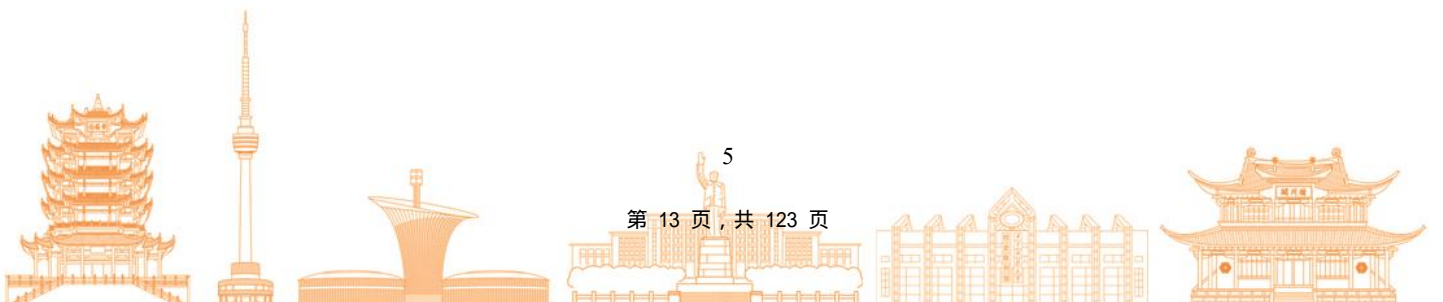


10269 华东师范大学研究生院.....	42
10280 上海大学研究生院.....	43
10533 中南大学研究生院.....	44
10572 广州中医药大学研究生院.....	45
10613 西南交通大学研究生院.....	46
10657 贵州大学研究生院.....	47
91012 陆军军医大学研究生院.....	48
专业学位.....	48
10013 北京邮电大学研究生院.....	48
10019 中国农业大学研究生院.....	49
10080 河北工业大学研究生院.....	50
10217 哈尔滨工程大学研究生院.....	51
10255 东华大学研究生院.....	52
10285 苏州大学研究生院.....	52
10288 南京理工大学研究生院.....	53
10290 中国矿业大学研究生院.....	54
10294 河海大学研究生院.....	55
10316 中国药科大学研究生院.....	56
10359 合肥工业大学研究生院.....	56
10384 厦门大学研究生院.....	57
10497 武汉理工大学研究生院.....	58
10615 西南石油大学研究生院.....	59
10698 西安交通大学研究生院.....	60
10699 西北工业大学研究生院.....	61





10701 西安电子科技大学研究生院.....	61
10712 西北农林科技大学研究生院.....	62
导师队伍建设.....	63
10010 北京化工大学研究生院.....	63
10141 大连理工大学研究生院.....	64
信息化建设.....	65
11414 中国石油大学（北京）研究生院.....	65





学科设置

10056 天津大学研究生院

坚持砥砺创新，勇创学科交叉新局面

天津大学聚焦落实立德树人根本任务，全面推进学科交叉融合。

探索学科交叉多元组织架构。2011年起支持增设合成生物学、非物质文化遗产学等9个交叉学科，2014年起聚力打造无人驾驶汽车、生态环境等13个学科交叉平台，2022年以化学工程与技术、管理科学与工程等5个“双一流”学科为主干，按照“1+3”的模式，推进一流学科领域建设，形成了互补支撑、协同发展、充满活力的学科交叉架构。

实施学科交叉人才培养专项。2019年，创新提出“天智计划”，是面向“人工智能+”“储能技术”“医工结合”等领域，以培育高精尖缺创新人才和新兴前沿方向为目标，以解决重大理论和实践应用问题为导向，以导师团联合招生为切入点，通过推进学科交叉融合、贯通交叉培养各个环节，提升协同育人和协同创新能力的特设专项。

启动天津大学学科交叉中心。2022年，成立天津大学学科交叉中心，下设“储能技术”“文化遗产保护”等6个分中心，负责交叉学科人才培养的模式创新、机制改革与质量保障，旨在打造紧扣国家急需的示范平台，形成新兴学科发展的孵化器、拔尖复合型人才的培育高地、学科交叉融合的创新高地。



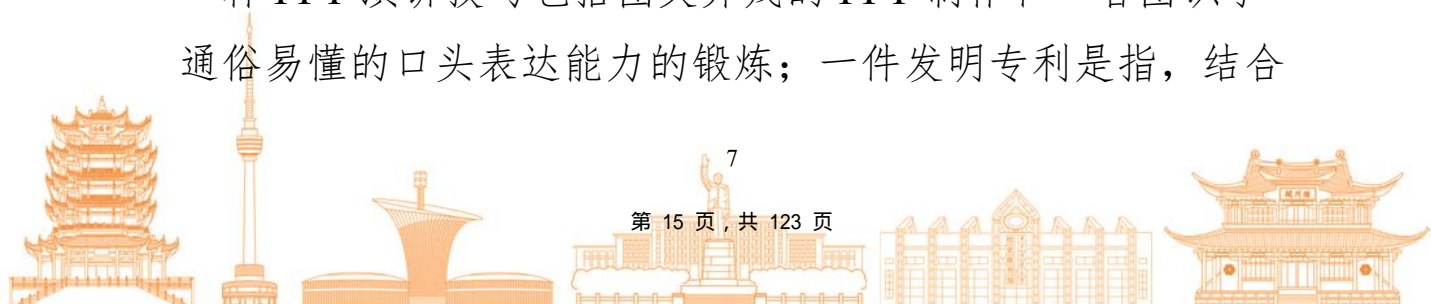


10225 东北林业大学研究生院

自主设置“碳中和交叉学科”：对标国家“双碳战略”，学校成立“碳中和创新技术研究院”，自主设置“碳中和交叉学科”，围绕东北亚森林生态系统检测、碳汇生物学、生物多样性保护、森林质量精准提升、森林固碳释氧、碳汇计量标准、野生动物与湿地保护、碳汇大数据、绿色环保材料与智能加工制备、工程减排等研究方向设置6个二级学科，开展碳汇基础理论、计量标准、减排技术和工程实践与示范研究，碳中和交叉学科每年单列博士招生计划25-35名。

10403 南昌大学研究生院

南昌大学国家硅基LED工程技术研究中心，以“破五唯”为牵引，改变了与发表论文简单挂钩的做法，建立了多元化评价体系提升了研究生培养质量。2020年起经校学位评定委员会讨论通过，工程中心研究生毕业和获得学位，不再以发表论文作为必要条件，取而代之的是“六个一”，即“一套必修课、一系列实验技能、一种模拟仿真方法、一种PPT演讲技巧、一件发明专利和一篇有新意的学位论文”的培养目标。一套必修课是指，完成学校规定最低学分所需的基础课和专业课，夯实理论基础；一系列实验技能是指，实训LED全产业链相关实验技能，全面提高实践动手能力；一种模拟仿真方法是指，学会一种仿真软件，增强分析和设计能力；一种PPT演讲技巧包括图文并茂的PPT制作和“看图识字”通俗易懂的口头表达能力的锻炼；一件发明专利是指，结合





研究内容和创新点，申请一件发明专利，提高研究生的创新意识和知识产权保护意识；一篇有新意的学位论文是指，学位论文必须体现出一个“新”字，可以是“新材料、新工艺、新设备、新技术、新方法、新结构、新思想、新见解、新应用、新功能、新路线、新方案、新成效”中之一。这“六个一”，涵盖了本学科方向毕业研究生应该必备基本能力。

10694 西藏大学研究生院

西藏大学对接国家战略定位优化学科设置

学校聚焦中央对西藏“两屏四地一通道一前沿”战略定位和稳定、发展、生态、强边四件大事，在长期的办学过程中，结合区位优势，优化学科结构布局，凝练形成了“高原科学技术”“民族优秀传统文化”两大特色学科领域，从海拔和时间两个维度探究青藏高原的自然环境和人文历史。

高原科学技术学科领域聚焦青藏高原自然环境的特殊性，紧扣保护“重要的生态安全屏障”国家重大需求，形成以生态学为核心，环境科学与工程为基础，计算机科学与技术为支撑的整体框架，发展出青藏高原生物多样性与分子进化等 10 个富有潜力的研究方向。

民族优秀传统文化学科领域以构建中华民族命运共同体，铸牢中华民族共同体意识，揭示西藏地方和祖国关系史、推动各民族的交往交流交融，促进民族优秀传统文化传承与创新，助力当代西藏经济社会的可持续发展为着力点，聚焦“重要的国家安全屏障、重要的中华民族特色文化保护地”建设需求，





形成以民族学为核心，中国语言文学为基础，应用经济学为重点的学科系统，汇聚中国少数民族语言文学等学科，突出高水平学科交叉研究，努力在传承发展民族文化、促进西藏长治久安和高质量发展等领域作出贡献。

招生

10005 北京工业大学研究生院

北京工业大学在多年的办学实践和教育改革中，形成了一套行之有效的博士生导师队伍建设与招生计划资源配置动态调整联动机制。通过构建资格认定、岗位审核、资源配置的“两资一审、三位一体”动态关联，撬动研究生教育全方位改革。

1. 出台《北京工业大学研究生导师资格审核认定办法》，取消年度博导遴选计划总额限定，改遴选为资格认定，即由学校制定导师资格认定基本要求，学部（院）结合实际拟定具体学术要求，两者相互支撑，共同构成学校导师资格认定机制。

2. 出台《北京工业大学博士生导师招生资格年度审核与学科招生指标分配暂行办法》，加强招生资审，各学部（院）和学科结合导师规模、招生名额等情况，设置不低于学校标准、体现学科特点的博导年审要求，深化实施评聘分离。

3. 招生计划动态调整，不断强化资源配置导向作用。将各学科年度博士生招生计划分为基础计划指标、动态调节计划指标两部分，设置增减清单，使资源配置与水平、质量





挂钩。

4. 强化招生内控管理，制定《北京工业大学研究生招生考试内控机制》，研究生招生内控机制与招生名额资源配置建设形成闭环系统，以内控机制的有效实施实现研究生招生名额资源配置的改革效益。

10054 华北电力大学研究生院

华北电力大学校企联合研究生招生计划的探索与实践：学校以需求为导向，瞄准急需，引育并举，从2019年开始连续每年实行校企联合和交叉学科研究生专项招生计划，围绕产教融合、科教融汇，切实发挥招生计划培育支撑牵引作用，使人才培养所需的全要素聚集，取得了丰硕的成果。

10183 吉林大学研究生院

吉林大学研究生招生宣传工作积极适应新媒体形势，不断创新招生宣传形式。以化学学院为例，连年举办“全国优秀大学生夏令营”，积极运用新媒体平台，创新宣传形式及内容，打造多维度宣传体系，取得良好效果。近两年，参与化学学院“全国优秀大学生夏令营”的线上观众累计超过11万人次，硕士研究生报考人数3年内翻一番，达到1160人。具体做法：1.打破时空局限，利用抖音、B站等大学生群体喜闻乐见的新媒体直播形式替代原有的刻板宣讲，实现直播时段数万人在线实时互动，非直播时段随时观看回放，方便观众随时掌握招宣情况；2.不断发掘、丰富直播内容，云端





参观实验室大型尖端仪器设备，以课题组为单位制作宣传短片，带领学生感受科研魅力和吉大化学的专业优势特色；3. 立足学生自身发展需求，与学校各职能部门联动，针对招生、培养、管理、学位、国际交流、就业、博士后、人才引育等学生感兴趣的话题，宣传我校研究生培养的理念与特色，解答全过程培养阶段可能遇到的问题和困惑。4. 强化师生精准匹配，导师根据研究方向成立导师组，以腾讯会议室为媒介，通过 PPT 展讲、视频播放等多种形式与学生互动，学生可同时选择多个导师组随时交流，有效提高师生匹配的效率。

10246 复旦大学研究生院

在博士生教育中，生源质量起着关键作用。复旦大学对接国家战略需求，以自主培养高层次学术人才为目标，推出了“卓博计划”。

“卓博计划”的基本培养模式是“本-博贯通”，核心理念是“优生、优师、优培”。通过机制优化、制度创新和资源倾斜，每年从高年级本科生中选拔一批有志于从事学术研究的优秀学生，选派学术造诣精深的优秀教师担任导师，实行优质个性化培养。

“卓博计划”的招生名额由学校单列安排，向基础学科和关键领域倾斜，在本科生三年级下学期进行选拔，入选后培养周期为 5-6 年。学校为“卓博学员”创造了优越的培养条件，配套优厚的奖助学金，由研究生院与院系实行双重指导管理。





“卓博计划”具有开放性，年度综合考核达不到基本要求的将退出该计划；普通直博生经过两年学习，表现优秀的可在通过专门考核后加入计划。这一机制保证了“卓博学员”始终保持引领全校博士生学业水平的卓越姿态。

“卓博计划”从2020年起正式实施，已选拔三期学员，每期招收170人左右，入选学员本科阶段的平均排名位于所在专业的前10%左右。我们希望，“卓博计划”不仅能吸引最优秀的生源，也将通过优质培养，从中走出一批引领未来学术、服务国家战略的杰出学者。

培养

10001 北京大学研究生院

博士生资助体系改革的探索与实践

北京大学以博士生资助体系改革为突破口，建立全新的研究生教育管理模式，打破以往资源分配格局，逐步形成能动性更高的良性培养体系，推动了系统性的研究生教育综合改革。

主要做法有：转变预算分配模式，将按人预算改变为按岗位预算。学校设立校长奖学金，及助教、思政和部分助研岗位，院系和导师设立部分助研岗位，优化奖学金资源分配；统筹使用国拨经费、校级资金、科研项目经费、社会捐赠资金等，提高资金使用效率；统一设置“博士生岗位奖学金”，保障重要岗位，避免多头管理；明确博士生应承担的岗位责





任、义务，提升其责任意识和综合素质；实现校内多部门协同管理，并通过建立综合管理系统，实现部门间数据共享和功能对接。

新体系下，院系从学校获得的奖学金经费支持与其学科特点、教学贡献和科研情况等紧密相关，有效增强了学校的资源统筹能力。通过经费统筹，显著提高了博士生人均资助水平。岗位核算与招生培养环节紧密结合，强化了导师招生、培养的责任意识，并引导资源有序流动。博士生承担岗位工作，促进了全校教学质量提升，并使人才培养与学术研究、国家需求等紧密结合，全面提升了博士生综合素质能力，实现了学校全方位育人目标。

10033 中国传媒大学研究生院

建立基本文献阅读制度，强化学术论文写作指导，中国传媒大学改革创新构建研究生教育质量保障体系

一、革故鼎新，确立文献阅读机制，完善文献遴选程序。学校确立基本文献阅读重大改革创新机制，改革培养起点，夯实培养基础，量化阅读数量，制订各学科各专业基本文献目录，提升研究生的问题意识、学科意识、规范意识、文献素养和科研能力，引导研究生更高质量地读文献、做科研、写论文、出成果。

二、实践检验，通过基本文献考试，积淀校园读书文化。
2021 年顺利完成首次博士候选人资格考试与学术学位硕士





研究生基本文献考试。2021年11月初，197名博士研究生、833名硕士研究生参加考试，完成对基本文献阅读制度的正式检验。

三、强化指导，建立论文指导中心，提升学术写作能力。学校成立研究生论文写作指导中心，按照学科分类实施论文写作专项指导活动、组建论文写作指导专家委员会、修订学位论文编写规则和写作规范。通过专题讲座、专家“坐诊”、论文写作及评优推优等环节，由校内外专家学者为研究生提供切实有效的论文写作指导，促进学术交流、产出学术成果，持续提高我校研究生的学术水平、科研能力和论文质量。

10034 中央财经大学研究生院

1. 加大投入，打造具有“财经黄埔”特色的课程与教材体系。一是制订发布《中央财经大学研究生“金课”建设之“三高”课程教学改革实施方案》，制订指导性教学大纲和教学标准，实施“三高”课程分级教学和题库考试，强化课程教学与考核管理，着力培养研究生扎实的科研基本功；二是构建财经特色研究生教材建设支持体系，体系包括专业学位案例集、学术型研究生精品教材、博士生前沿文献导读、课程思政参考教材《财经中国》、一系列教改课题等多方面内容。

2. 科教融合，全方位提升研究生学术创新能力。突出“研”字导向，丰富校园学术文化氛围，召开博士生学术道德与科研创新专题会议、举办专业学位研究生的案例大赛和





研究生论文大赛。创设“科教融合研究生学术新星孵化计划”；首推“重大项目首席专家辅导课”，现已开设6期。推进学校研究生教育的全环节综合改革，构建全链条论文质量保障体系，已实现抽检问题论文连续三年清零。

3. 科研育人，全方位提升研究生学术创新能力。近年来我校高水平学术论文发表屡创新高，2019—2021年，在校于A类及以上期刊发表学术论文530篇，其中AAA类13篇，AA类50篇，A类467篇。

10046 中国音乐学院研究生院

积极探索新时期艺术类研究生教育体系的改革，全面探索和建设中国音乐研究生的教育体系。紧密结合中国音乐学院本科“中国乐派8+1、思政+X”建设思路，论证并逐步实施进行课程设置模块化，围绕学科主课，重点建设“文献方法类”“专题研究类”“实践类”“学科拓展类”“思政通识类”五大课程群，形成“宫商角徵羽”研究生课程体系。在2022年上半年完成新版培养方案，正式推出“1+5+X”研究生培养体系。推出“明德-学风论坛”“格物-博硕学苑”“致知-名师讲堂”三大系列讲座。

“中国乐派”研究生教育体系以艺术教育规律为根基，建立“以科研实践带动人才培养”的音乐博士人才培养模式，推出“主课+学科基础课+大讲堂”（1+5+3）综合教育体系。

“1”为主课，建立专业理论相结合的“一对一”“双导师”制和“多对一”“导师组”制完成博士专业主课授课，综合





提高音乐艺术博士的音乐能力和科研水平。“5”为模块化学科基础，即“文献方法类”“专题研究类”“实践类”“学科拓展类”“思政通识类”。“3”为课外教学体系，包含三大系列讲座：“明德-学风论坛”“格物-博硕学苑”“致知-名师讲堂”。在体系完备的基础上，我们还特别关注教育特色，推出博士大讲堂，设置聚焦专业和研究的教学环节，打造“中国乐派研讨”“中国当代音乐艺术评论研讨”等特色课程。通过“以论促教”的方式开展研究生教学，形成灵活、开放的硕博学生学习环境，拓宽学术视野，充分提升研究生科研创新能力和综合素质水平。

10063 天津中医药大学研究生院

中医药是中华民族的伟大创造，习近平总书记强调要“说明白、讲清楚中医药的疗效”。如何全面提升我国中药学人才培养质量，培养符合国家需求的新时代中药学卓越人才是亟待解决的问题。

我校围绕国家需求，结合中医药特色，以大思政理念为指导，以校企、校际、国际深度合作为支撑，构建“坚持‘四个面向’，贯通‘产学研用’的新时代中药学卓越人才培养体系”，为中医药产业培养大批德才兼备的高层次人才。在理论教学方面，将中药传统理论和现代科学研究成果相结合，夯实中医药思维基础；在科研训练方面，以组分中药国家重点实验室等平台为依托，强化守正创新能力；在专业实践方面，将中药基础研究和生产实际相结合，提升解决行业





关键问题能力；在产业运用方面，以成果转化为导向，提高服务区域、行业经济发展能力。

通过人才培养体系的建立与实践，形成了由院士领军，杰青、长江学者领衔的一流中医药教学团队；累计培养中药学研究生 2400 余人，毕业生成绩斐然，涌现出一大批国家级人才、医药界龙头企业高层管理人员等代表性人物。在抗击新冠疫情期间，师生利用专业知识和多元平台，前后方互动，“中药+科技”研制治疗药物，荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号。

10108 山西大学研究生院

顺应山西国家资源型经济转型综合配套改革试验区的需求，以培养研究生工程创新和应用能力为核心，山西大学资源循环与利用团队与山西平朔煤矸石发电厂、青海盐湖集团、山西潞安集团等 10 余个企业开展产学研联合攻关，显著提高了学生专业实践水平和技术服务能力，迅速成长为“留得住、用得好”的工程技术型人才。在山西省“1331 工程”提质增效建设项目框架下，团队与山西大地环境投资控股集团合作，建设“山西大学大地环境学院”，“引企入校”，企业深度参与教学改革，共同制定人才培养方案，重构课程体系，推动“双师双能型”导师队伍建设，极大提升了校内师资的工程技术水平。2018 年，该团队与饱受煤炭废弃物困扰的襄垣县成立“山西大学固废综合利用长治（襄垣）研发基地”，次年成立“山西大学襄垣研究生培养创新基地”，2021





年被评为“山西省固废利用产教融合研究生联合培养示范基地”。同时也吸引国内的一些优势团队在基地开展技术研发，引进多家企业，使研发基地成为校企合作的桥梁，构建了“企业调研-企业实践-科技研发-人才输出”的研究生培养新范式，培养了一批固废资源利用产业发展需求的复合型人才。

10140 辽宁大学研究生院

围绕立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿到学生培养的各环节，构筑育人大格局。辽宁大学以课程为依托开展以思政课程+课程思政为核心的研究生“大思政”教育。一方面，打造思政课程亮点工程，创新思政课教学模式，聘请名师打造研究生思政课程金字招牌。现代信息技术贯穿教学全过程，有效突破思政教育第一课堂和第二课堂局限性。以“一流学科+”模式，构建“马工程教材”编写团队。另一方面，课程思政走在前列。由研究生培养部门牵头总抓整体工作，顶层设计；建设研究生课程思政示范课，以点带面；挖掘课程思政教学名师团队，以评促建；集成研究生课程思政优秀案例库，挖掘特色；导师、辅导员、研究生干事全员纳入，齐抓共管；开展研究生教学实践基地实践，课外联动；依托重点马院共享资源，优势合作；开启线上课程思政模式，有益探索。

经过多年实践与积累，已建立研究生课程思政示范课程百余门，实现所有一级学科主干专业课程全覆盖。作为牵头单位承担辽宁省重大协同攻关项目《辽宁省高校研究生课程





思政建设实施方案》起草。“大思政”教育下，涌现出的思想引领教学优秀范例，经“辽宁大学研究生教育”公众号报道，被辽宁省教育厅宣传转载。

10248 上海交通大学研究生院

实施致远荣誉计划 创新博士生培养体系

2017年起，上海交通大学启动博士生“致远荣誉计划”，创新拔尖博士生培养模式，吸引了大批优秀本科生读博深造。目前，首批学生已部分毕业，培养成效显著。

一、体制创新 吸引拔尖人才

为吸引拔尖本科生留在国内深造，我校打出了两个组合拳：1.通过“校院联动”，打通与本科“基础学科拔尖计划”的衔接，通过暑期学校等吸引优质生源。2.搭建“创新科研平台”，以招生自主权为牵引，发挥学院积极性，以优质的专业和学科实力吸引有志于科研的学生。荣誉计划涵盖了我校理、工和生命科学3大板块、30多个学科。该计划的辐射效应明显，目前我校全日制博士生超80%来自“双一流”大学，直博生人数由2017年不足500人提升至2021年超千人。

二、课程创新 汇聚优质师资

研究生课程一直是国内研究生教育的首要环节，也是培养质量的“卡脖子”问题。荣誉计划针对这个瓶颈问题，建立海内外导师共建荣誉课程机制，邀请海外及行业导师参加专业基础课程建设。实施以来，已建成68门荣誉课程，打通本博课程体系，吸引数千名本科生抢选研究生课程。这些





举措使我校研究生整体培养质量跨上一个新的台阶。

10264 上海海洋大学研究生院

共建共融共享，知渔爱渔强渔——培养“海洋渔业+X” 高层次专业人才

我国是世界第一大海洋捕捞国，年产约 1000 万吨，为保障人们粮食安全做出了重大贡献。海洋渔业专业人才培养始于 1912 年的江苏省立水产学校（上海海洋大学前身）的渔捞科，已有 110 年历史。当前我国海洋渔业发展面临新的挑战：高层次专业人才短缺日益突出；高新技术赋能海洋渔业产业的趋势更加明显；围绕海洋渔业资源的国际竞争更加激烈。上海海洋大学联合浙江海洋大学等高校，认真落实教育部提出的“共建、共融、共享”的发展理念，以培养“知渔、爱渔、强渔”的“海洋渔业+X”高层次专业人才为目标，通过“3+6+3”改革路径，即围绕高层次专业人才培养存在的三个问题，开展六项具体行动（能力导向、本硕一体；学科交叉、校际协同；国际合作、平台创新），取得三项改革成果（培养方案，课程体系，育人资源），实现了教育教学的“五个转变”（培养目标，知识结构，教学资源，办学机制，培养质量），为我国海洋渔业输送了一批优秀的高层次专业人才。成果的实施产生了重大的社会效益和影响，在艰苦行业的高层次专业人才培养中具有较强的示范性。





10287 南京航空航天大学研究生院

拔尖创新人才培养引航计划

自 2020 年开始，学校面向国家、行业对高层次拔尖人才的需求，启动研究生拔尖创新人才培养“引航计划”，培养“理想信念坚定、综合素质卓越、多学科知识融合发展”的行业未来领军人才。

引航计划实行跨学科、跨行业高层次导师团队联合指导模式，聘请 C919 大飞机总设计师吴光辉院士、北斗三号卫星系统总设计师陈忠贵等多位行业领军专家担任引航计划行业导师，为研究生制订个性化培养方案，实现跨学科专业知识互补、综合素质能力提升。设置“领导能力”“表达能力”“文化素质”“心理素质”等四个模块的素质能力提升课程体系，陆续开设“领导力与艺术”“演讲与口才”等综合素质课程，通过多维度课程体系培养领导能力、塑造人文精神、拓展眼界胸怀。

研究生自主规划、自我管理、自由探索，每年形成 10 个跨学科主题创新项目，营造了良好的跨学科团队科研合作氛围。同时，以行业实训项目、国际视野提升项目、企事业单位挂职锻炼以及等多样化实践，系统提升学生综合素质。

“引航计划”一期、二期、三期共在全校范围内选拔 83 名优秀博士研究生加入，培养成效显著，经验做受收到《光明日报》专题报道。

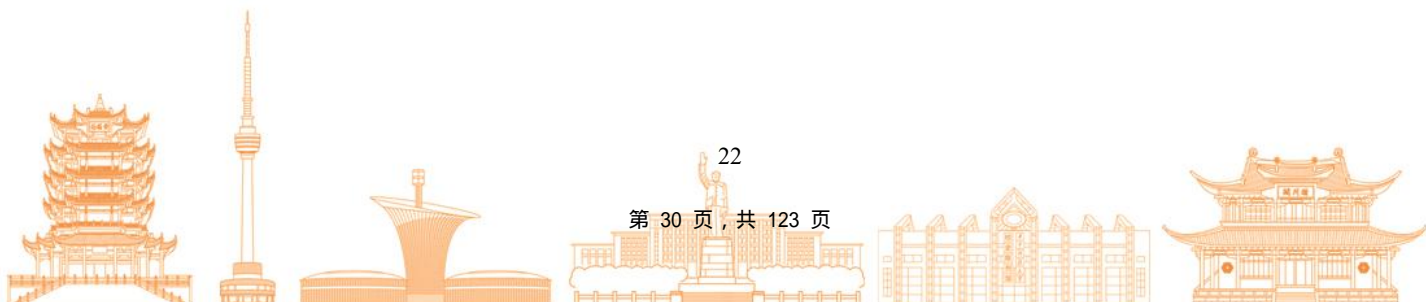




10293 南京邮电大学研究生院

南京邮电大学面向国家急需紧缺信息人才培养和江苏省产业集群发展，深入推进研究生教育科教产教融合，将人才培养链、学科链、产业链、创新链“四链融合”，构建了“四链融合 产教协同”育人新机制。实施“两个一”工程，“一技一企一平台”研究生工作站建设工程和“一点一企一方向”研究生联培工程。构建了“省示范-省优秀-省-校”四级“金字塔”型研究生工作站建设体系，获评省属高校唯一的江苏省优秀研究生工作站示范基地，建设了400余个校级研究生工作站，获批139个省研究生工作站、7个省优秀研究生工作站，79名省产业教授。实施“四个共同”联培机制：与企业共建电子信息等专业学位点，共同制定培养方案，共同开设实践课程，共同编写教学案例。开设了19门企业课程、23个专业学位案例入选中国专业学位案例库。实施“双基地-双导师”制，与中兴、南瑞等共建国家工程中心和国家工程实验室，与江苏省产研院、南瑞、华为等开展研究生联合培养，每年联合培养近百名研究生。

“四链融合 产教协同”育人新机制，融合了产教资源，塑造了研究生创新品质，解决了研究生实践创新环节薄弱的问题，促进了拔尖创新人才培养，为企业培养了一批实践创新人才。





10307 南京农业大学研究生院

农林特色研究生国际化培养体系构建

南京农业大学以世界一流、中国特色、南农品质的有机结合为发展理念，深化教育领域综合改革，推动研究生教育内涵式发展。在学校国际化发展战略的推动下，南京农业大学研究生教育以培养具有国际视野及国际竞争力的高层次人才理念为引领，积极探索新路径，在理念、形式和内容上做出转变，探索“大规模、大众化”的研究生国际化教育。拓宽国际交流渠道，完善国际交流资助体系，研究生派出规模稳步扩大，目前我校有海外交流经历的博士生比例已经超过 50%，在海外留学 3 个月以上的博士生比例达到 20%；开创研究生国际学术会议，每年邀请海外一流高校涉农学科高水平博士生来校学术交流，以“农业与生活”“食品安全、营养与人类健康”等多个议题为主题举办学术盛会，共资助来自美国、加拿大、英国、荷兰、丹麦、比利时等国家共计百余名海外博士生来校，提升了南京农业大学的学术影响力。建设全英文课程体系，打造全英文授课品牌，累计建设全英文课程近 120 门，学科化全英文课程体系的作用日益凸显，学历留学生招生规模提升到 2011 年的 3 倍。近年来，研究生国际化培养体系日趋完善，国际化培养理念深入人心。





10315 南京中医药大学研究生院

以内涵建设为中心，打造高质量的研究生课程体系

学校坚持落实立德树人根本任务，把内涵建设作为核心任务，打造了高质量的研究生课程体系。

以融合理念为指导，打造“前沿与经典”融合的精品课程。邀请名医大家、国家杰青、知名学者承担课程教学工作，建成《药学前沿讲座》《系统生物学研究思路与策略》《循证医学原理及中医临床应用》《智能医学概论》，实现所有博士研究生、学术型硕士研究生与专家“面对面”，通过“启智授渔”式教育，启发学生创造性思维，提高学生分析解决问题能力。

坚持“满足需求、覆盖面广、开放共享、突出特色”为建设目标，努力建设线上线下结合、理论与实践兼顾的课程体系。截至2022年已建成SPOC课程37门、视频教学案例11个，另有在建课程4门。课程覆盖中医、中西医结合、中药、药学、基础医学、临床医学等各学位点，包括学术型、专业型各类别，授课对象面向博士、硕士各层次。

学校课程建设工作走在全省前列，获“学习强国”江苏学习平台报道。2022年上线医学教指委课程平台9门；首批上线国家研究生教育智慧教育平台在线课程9门；“全国医科院校联盟”课程平台上线1门，为唯一一门中医药院校课程。





10386 福州大学研究生院

福州大学数字中国研究院（简称“数研院”），其前身为福建省空间信息工程研究中心，是学校面向新产业提前布局的复合型研究中心，是“数字福建”策源地，开创了我国数字省域系统工程建设的先河。

数研院围绕“数字经济”，有组织地推进教育链、创新链与产业链有机衔接，跨学科跨类别招收研究生，组织多学科协同攻关和人才培养，形成了人才培养、科学研究、成果转化“三位一体”协同效应，成果显著。例如，师生团队协同攻关，首次完成了模块化方法应用于地理信息服务国际标准的理论证明和测试验证，为我国首次主导 ISO 19100 系列标准修订工作，为国家标准化战略贡献智慧；构建了首个全球遥感海洋热含量数据集，两度入选《地球大数据支撑联合国可持续发展目标》报告；在全国率先研发公共数据资源服务平台，获评“首届数字中国建设最佳实践”；研发了森林资源遥感调查技术，在 34 项行业任务和福建省 10 多个县市应用，等等。

数研院是我校深化科教融合、在引领新产业发展中提高人才培养质量的典型案例。每年培养研究生 300 多名，包括地理学、测绘工程、遥感应用、图像处理、计算机技术等专业，成为福建省数字经济的重要人才培养基地。





10486 武汉大学研究生院

武汉大学研究学分制度

为消除本硕博课程内容重复、区分度低、提高贯通培养效率，提升培育质量，特别是原创研究能力培养，2017年起，武汉大学在博士生层面推进研究学分课程制度。

课程特色：一是课程内容贯通开设。教学内容紧密围绕原创研究能力展开，推动研究生产出较高水平的原创成果。二是授课方法创新。倡导开放式教学，课堂采取问题式教学、探究式教学、前沿讲座教学等多种方式展开，教学地点可由教室拓展至图书馆、实验室、会议室、实践基地等多类空间；交叉学科类、前沿类、研讨类课时占课时总比60%以上；三是考核方式创新。采取读书报告、论文撰写、公开演讲、研究进展报告等多类形式进行考核。

项目成效：2017-2022年间，学校共建成110门研究学分课程。参与课程学习的师生累计发表高水平科研论文500余篇，获批国家专利20余项，获各类学科专业奖项20余项。其中，“导航定位与位置服务研究”课程师生获得2018年PerfLoc（国际室内定位比赛）全球总冠军。

从2022级新生起，学校正式将研究学分课程纳入专业必修课程体系，并探索专业课程体系的研究学分化，以实现研究学分课程向研究学分制度的升级。

10487 华中科技大学研究生院

光电信息产业是应用广泛的战略高技术产业，华中科技





大学光电学科紧抓“高层次产教融合育人”这条主线，旗帜鲜明的将研究生培养与产业高质量发展联系起来，探索实践“思政导引、创新引领、需求牵引”三位一体研究生人才培养模式。

在思政导引上，通过党旗领航和精神导引，落实立德树人的价值导向；在创新引领上，通过递进式课程体系支持、一流水准平台支撑、国际前沿合作交流，发挥人才培养对产业创新发展的引领作用；在需求牵引上，通过建设高层次产教平台、推行“产业教授”制度、延伸“一体化”创新链，解决人才培养与企业需求脱节的问题。

近五年，为华为、中兴、烽火通信输送高层次研发人才500余人，为我国光纤通信技术全球领先做出重大贡献；在校生在 **Science** 和 **Nature** 及子刊发表论文 79 篇；毕业生 90% 成为光电头部企业和科研机构骨干；在全国“互联网+”及研究生创新实践大赛等获金奖/一等奖 28 项，孵化一批“专精特新”企业。已成为“中国光谷”人才培养高地和原始创新策源地，有力支撑了光谷发展成万亿级、具有国际竞争力的光电产业集群，实现了光电科技自立自强和产业可持续发展，营造了学科与产业优势融合、同频共振、共生共荣的良好生态。

10511 华中师范大学研究生院

构建“学研并举、精技优教”的教育专业学位研究生“双型”培养模式。统筹学术与行政发挥合力的双引擎,由校会教

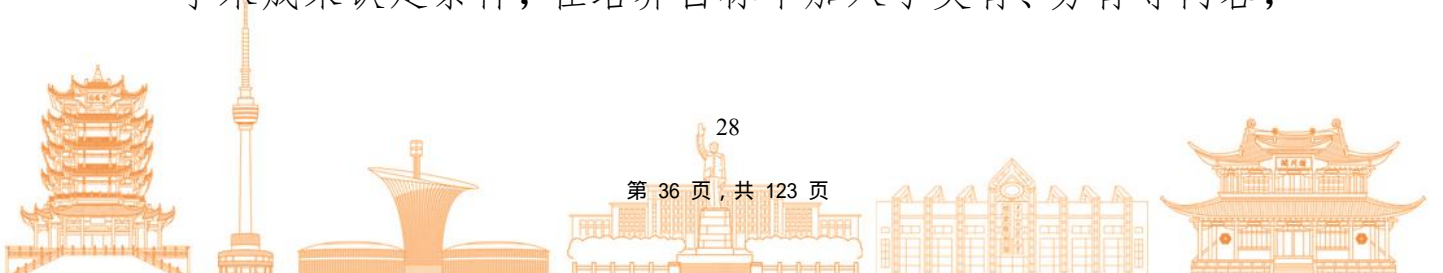




育学分会和教育专业学位培指委构成“学术引擎”，研究生院和教育专业学位管理中心构成“行政引擎”；制订学科与职业目标统一的双方案，推进分类培养，形成“专技结合、研教相长”的培养体系，体现个体差异，制订卓越教师本硕贯通培养方案，形成“三三三制”培养模式；打造理论与实践并重融合的双课程，以多层次精品课程为基础，突出实践导向的教育核心课程，深化“理论+实践”的“双课程”模式改革，强化专业实践与“实践-反思-研究”能力的提升；构筑面授与网络相辅相成的双平台，提高网络学习的“数字化能力”，建设数字化课程和“学术与职业素养”公共课程，形成“自主学习+网络课程+网上答疑+网上作业+课程论文”的双轨模式；建设专任与兼职有效互补的双导师，构建“学科专业导师+基础教育兼职导师”的“双导师”模式，将教育专业学位导师遴选从学术学位导师遴选体系中分离出来，双向互动形成导师队伍合力；推动学校与社会协同运行的双主体，强化实习基地建设，学校与用人单位相互协作，搭建“培养单位-用人单位”为支撑的管理模式。

10520 中南财经政法大学研究生院

强化制度建设，打造高质量研究生培养体系。修订《中南财经政法大学博士研究生培养管理办法》《中南财经政法大学硕士研究生培养管理办法》，在培养方案中调整研究生毕业学术条件、提前毕业条件的相关规定，丰富了研究生的学术成果认定条件，在培养目标中加入了美育、劳育等内容，





明确公共艺术课程开设计划，不断提升学生的审美和人文素养。

加强导师队伍建设，明确博导上岗标准。从政治素质、师德师风、育人能力等方面多维度设置选聘要求，取消“需任教授一年或境外研修经历规定”，优化学术水平和培养条件的具体指标，增加对省部级以上教研成果和高水平独著学术专著、优秀教材的认定。

强化五育并举，着力推进研究生教育评价改革。修订《中南财经政法大学研究生科研与实践奖励办法（试行）》《中南财经政法大学研究生综合评价实施办法（试行）》等系列文件制度，

强调五育并举，多维度综合评价；强调基本素质评价和个性能力评价相结合；强调分类评价，注重过程性评价；对科研与实践成果评价采用代表作评价制度；对标对表评估和“双一流”指标，鼓励高水平成果；评价重心下移，以培养单位评价为主，学校统筹高层次奖励评审。

10542 湖南师范大学研究生院

新时代，湖南师大中国语言文学一级学科博士点针对研究生培养中专业核心素养认识不清，知识体系滞后，简单地把学位论文与研究生的培养质量等同，学生创新与实践能力欠缺，社会竞争力不强等问题，学科以问题为导向，打通中文本科生与研究生培养存在的壁垒，整体规划、协同推进，提出“素养先于知识”的育人理念，构建了“四维多驱动多





保障”的中文研究生专业核心素养培育机制。

中文研究生专业核心素养涉及品德、语言、思维、审美、文化、创新，包含通识素养、跨学科素养和学科素养。“四维”指专业核心素养培育所依的四个维度，分别为“读”“说”“写”“研”，是养成中文研究生专业核心素养的关键能力，是与其他专业研究生的培养不同点所在。“多驱动”指为培养专业核心素养提供的教育动力与实践途径，包括竞赛、社团、学术活动、科研实训等多方驱动。“多保障”指为培养专业核心素养提供的保障，包括制度、管理、组织、导师、经费等多重保障。

学科构建了科学化、系统化、制度化、常态化的中文研究生专业核心素养培育机制，借此推动了中文研究生教育高质量发展，成效显著，先后出现 3 篇全国百优博士论文，17 篇省优博士论文，60 篇省优硕士论文。

10558 中山大学研究生院

学校充分发挥科研大平台聚集科技人才，推进科研体系与研究生教育体系深度融合，探索以高水平科研支撑高质量博士研究生教育的机制，鼓励和支持研究生尽早进入大团队、大平台、大项目进行科研工作，开展前沿学术问题研究。通过以服务粤港澳大湾区建设为落脚点，对接海洋强国战略，完善涉海学科学位点布局，发展海洋大学科群，建成我国最大综合科考实习船“中山大学”号；牵头建设和管理南方海洋科学与工程广东省实验室（珠海），设立了广东省博





士工作站，同时依托港澳高校等开展高水平研究生联合培养工作，打造珠海海洋论坛，建成客座研究生交流机制，探索海洋科技青年人才培养新模式。此外，学校在7个整建制涉海学院以及南方海洋科学与工程广东省实验室（珠海）组成的海洋学科群基础上，2020年更进一步成立了多学科交叉科研机构——极地研究中心，推动极地领域多学科交叉创新，通过集群效应带来了极地研究的跨越式发展。近日，“中山大学极地”号破冰船正式投入使用，是继“中山大学”号海洋综合科考实习船投入使用后，中山大学在推进极地领域科技创新和人才培养上的又一“大手笔”，将推动中山大学形成覆盖深海-极地全域的大洋科考能力。

10559 暨南大学研究生院

牢牢把握“四个坚持”，推进暨南大学研究生教育高质量发展

暨南大学始终坚持党的全面，坚持立德树人根本任务，坚持服务需求导向，坚持创新引领，以实施学位与研究生教育改革九大行动计划为抓手，深化改革，推进研究生教育高质量发展。

实施研究生“三全育人”协同发展计划。开好校长书记“思政第一课”，共建高质量思政协同育人基地，打造研究生骨干领航计划等品牌项目，扎实做好内地生、港澳台侨、来华留学三类研究生思想价值引领。

深化科教与产教融合，分类多元育人。实施港澳台侨研





究生倍增计划，打造港港台侨研究生特色“金课”。实施学术成果多元评价，营造学术创新氛围。举办暨南大学“智汇创新”研究生主论坛和分论坛 32 个，资助博士生拔尖创新人才培养项目 60 项。近年来，研究生围绕国家“卡脖子”等问题开展创新研究，在《Nature》等各学科领域顶级期刊发表系列高水平学术论文，以及获得授权发明专利等创新成果共 1032 项。共建产教融合研究生联合培养基地 241 个，打造“卓越医师”“卓越工程师”等校企协同育人平台，开展专业学位研究生实践教学改革，实施“双师型”导师队伍能力提升计划，推动专业学位研究生培养模式改革走深走实。

10610 四川大学研究生院

以四川大学杰出教授曹顺庆领衔的中文资深教授团队，针对中国文科研究生教育存在学术功底不深厚，学术话语缺失，学术原创能力不强，国际学术交流和文明互鉴能力较弱等普遍难题，提出了“学术传承、文明互鉴、话语构建”十二字育人理念，认为使“学术川军”在全球打开“嗓子”以推进中国话语建设，是每一位川大学者的使命。

团队矢志不渝致力于阐发中国理论体系、创新国际学术新话语、传播中国理论话语，提出“失语症”，触发学界世纪争鸣；撰写话语研究论文专著，奋力探索中国话语体系；深研中华文化国际传播全貌，以教育部重大攻关项目为依托，诞生 60 部英语（法语、德语、西班牙语等）世界的中





国文学、中华文化研究成果；提出“变异学”等国际学术新话语，受哈佛大学等西方高校重点关注，在世界发出中国声音。

团队育人理念践行效果突出，先后培养出博士 490 余人，国家级人才称号达 20 人；成果话语创新成效显著，推动中国话语的国际传播，有效解决了中国理论话语“有理讲不出”“讲了传不开”的困境；成果辐射效应凸显，原典教材、课程思政实践经验在全国高校推广，相关的成果和学术活动被《光明日报》、央视网、新华社等媒体报道 260 余次，产生了广泛的社会影响。

10611 重庆大学研究生院

重庆大学探索了以需求为导向的定制化行业班的工程专业学位研究生培养模式，先后打造了以国家重大战略需求为导向的“西昌卫星班”、以行业需求为导向的“长安汽车班”、以地方发展需求为导向的“重庆大学-安特卫普物流班”。3 种类型的行业班都以需求为导向，确定人才培养的目标，以目标为导向，制定培养方案，以多主体协同的方式实施培养，明确每个培养环节的责任主体以及各参与单位的责任，经过多年的实践逐步形成了“以需求为导向，以创新实践能力培养为核心、多主体协同的”育人模式。

10616 成都理工大学研究生院

针对研究生课程系统规划和整体性优化不足的问题，思





政课程与课程思政统筹不足的问题，课程设置分类别、分层次不到位的问题，课程内容的结构性、前沿性和实效性不突出的问题，课程教学管理制度和教学评价监督体系不健全等问题，学校开展了分类分层研究生课程体系建设与实践，通过构建分类型分层次课程体系、全面修订人才培养方案、统筹课程思政与思政课程、组建课程教学团队、完善课程管理机制和教学监控体系等，完成7个一级学科硕博贯通培养方案、26个一级学科、27个专业学位类别/领域培养方案的修制订工作，建设891个核心课课程组；建成系列学术规范、科技论文写作、学科交叉、国际化课程和德智体美劳素质类课程。三年来，支持研究生教材建设11部，出版3部；立项建设校级精品示范课程28门，推荐15门在线课程进入国家研究生教育智慧教育平台；建设教学案例库26个，2项教学案例获全国金融专业学位教学案例大赛获奖（入库）案例；支持83项研究生教学改革研究项目；研究生教材、课程建设获四川省教学成果奖1项、学校研究生教学成果奖4项。

10635 西南大学研究生院

成立研究生教育质量督导组，二级培养单位全覆盖，从课程、开题、中期考核、答辩等开展培养全过程督导，提升培养质量。

10673 云南大学研究生院

我校入选全国“三全育人”综合改革试点高校，“理解



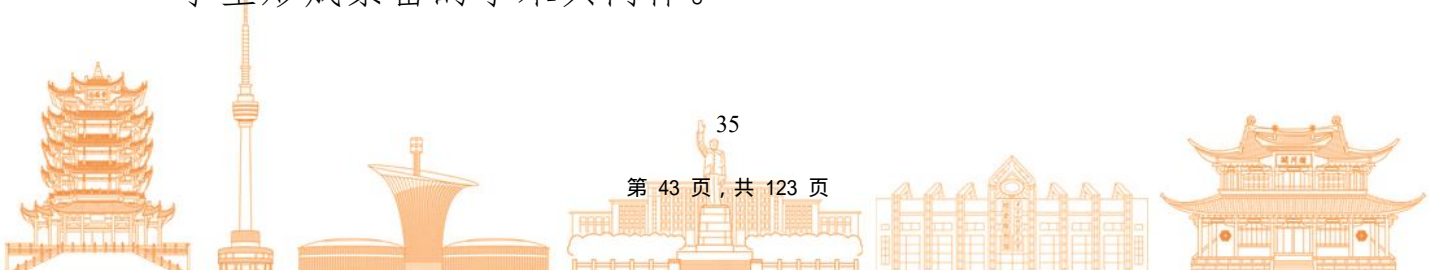


中国”系列计划，打造卓越而有灵魂的研究生，提出“只有深刻地理解中国，才能更好地建设中国”育人理念，通过调研服务、系列实践课程和课程思政等 8 个模块近 50 个子项目，将研究生思政教育与专业学习有机融合生动实践“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人体系，帮助学生多途径多维度认识和感知中国，增长学识才干。该计划以调研服务、实践课程等系列项目为载体，引导师生深入认识和理解中国，厚植家国情怀，增长学识才干；通过广泛开展“魁阁精神”传承计划，传承费孝通等老一辈“魁阁学者”学术传统，打造“魁阁文科创新实验室”、开展“重返魁阁”田野调查等，培养师生学术报国精神；建设“云南大学研究生课程思政示范中心”，充分发挥课程育人的主渠道作用。该计划“研究生学术新人铸魂论坛”“调研彩云南”“我在云大读中国”等 3 个子项目连续入选教育部高校思想政治工作精品项目，获省级奖励 4 项。

10697 西北大学研究生院

西北大学世界史博士四年不毕业，导师暂停招生。

2019 年，西北大学中东研究所在全校范围内率先将世界史专业博士生的基本学制由三年调整为四年，同时规定：博士生四年不毕业，暂停其导师招生资格；两次考核不合格者，终止学业；七年不毕业，其导师退出博导岗位。该规定旨激发导师教书育人活力，提升学生科研创新能力，促进导师与学生形成紧密的学术共同体。





中东研究所充分运用学校“一院一策”改革政策，紧紧围绕人才培养中心任务，全面实施博士生教育改革。除了上述规定要求外，还推出系列改革措施：一是制定九项博士生教育管理规章制度，推动管理过程规范化、精细化；二是成立世界史学位评定分委员会，统筹全校世界史学科人才培养，强化教育保障措施，三是建立以科研项目为牵引、以学术交流为平台、以学术成果等为载体的博士生科研创新能力训练体系；四是将学术论文（资政报告）、专著（译著）、科研项目（奖项）、国际交流、社会服务等纳入博士生教育考评体系；五是开展“中东史系列研究生教材”建设项目，凝练人才培养经验与特色；六是凝练研究方向，组建教学科研团队，促进青年教师和学生成长；七是鼓励支持教师与学生开展跨院系、跨学科的交叉研究，培育标志性成果。

10759 石河子大学研究生院

以兵团精神育人 为维稳戍边服务

石河子大学诞生于兵团、发展于兵团、壮大于兵团、奉献于兵团，始终坚持以兵团精神育人、为维稳戍边服务，毕业生留疆率 64%，开创了“教育戍边”人才流向新疆的独特机制。

坚持兵团精神全过程育人。新生入学时组织参观兵团军垦博物馆等活动，让学生了解、熟悉、认同新疆和兵团；暑期组织学生深入到团场（连队）体验兵团生活，在实践中了解兵团发展、传播兵团文化、感受兵团精神，引导学生热爱、





服务、建设新疆；毕业前夕邀请老校友做报告榜样教育，激发学生献身边疆的热情。

坚持兵团精神全方位育人。第一课堂以思政课为主渠道、人文社科课程为补充、专业课程相互渗透，开设《兵团概论》《兵团精神教育——名师思政导航》等选修课；第二课堂以兵团精神教育为主线，开展寻访老兵、走访红色教育基地等活动，耳濡目染兵团创业者们的无私奉献精神，提升品格与境界。

坚持兵团精神多层面育人。以兵团精神铸师魂，以兵团精神促党建，以兵团精神抓建设，引导学生主动了解、研究兵团和新疆。注重校园文化育人，兵团事业的缔造者王震将军的塑像矗立校园，校园道路用兵团事业的先驱者、镇边将军张中瀚命名，学生在潜移默化中接受兵团精神的熏陶。

11415 中国地质大学（北京）研究生院

中国地质大学（北京）结合自身特色，在研究生教育过程中突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，将马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学、科研、野外实践的全过程，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进各类研究生课程与思想政治理论课同向同行，促进授课教师、指导教师、管理人员等全员协同育人，促进课程、科研和实践同步育人，最终实现对研究生的全员全过程全方位育人。

在抓好课程思政育人和科研思政育人的基础上，结合我





校地质类院校的特殊性，充分用“山水林田湖草沙”这个平台，在学生野外实践活动中，对学生开展思想政治教育。野外工作，风餐露宿，环境艰苦，导师与研究生寄情山水，拥抱自然，培养学生以献身地质事业为荣，以艰苦奋斗为荣，以找矿立功为荣的“三光荣”精神；野外实践，亲近大自然，深刻领会“绿水青山就是金山银山”，培养研究生热爱祖国大好河山，树立绿色发展理念；利用野外实践机会，通过建立临时党支部，与当地党员群众开展组织生活，深入了解当地风土人情，感受祖国建设成就，开展科普讲座，将党的方针政策、专业知识带过去，将扎根基层、艰苦奋斗的理想信念带回来。

国际交流

10247 同济大学研究生院

发挥对德合作优势，设立中德博士生院

同济大学于新时期推出“对德合作 2.0 战略”，遵循“小核心、大外围、高层次”的基本原则，全面整合校内对德资源，打造以“一个屋檐、三大支柱、两硬一软、三位一体”为特征的同济大学对德合作新生态系统，与德国高校共同探索新的合作模式。

学校成立中德博士生院，打造中德合作联合培养博士研究生的创新机制，与中德联合研究中心（同济大学）、同济大学德国与欧洲研究院构建中德合作学科交叉的国际科研合作平台，共同培育具有全球竞争力的高层次人才。中德博





士生院聚焦智能科技与绿色发展领域中的核心技术和科学前沿问题，汇集中德优秀博士生、博士生导师，依托先进的科研平台和人文交流平台，通过“研究方向、中德双导师、中德科研项目”三匹配，实现急需国际化人才的高质量培养，并创新“人才培养-科学研究-国际交流”联动发展的世界一流学科建设新机制，引领示范对等国际交流并创新国际化高层次人才培养体系。目前第一批“双导师制”联合培养博士研究生已于 2022 年秋季入学，双方导师将共同参与人才培养全过程，联合制定培养计划，联合开展模块化授课、教材合作、科研和实践合作，联合提供优质交流和实习实践机会。

10251 华东理工大学研究生院

习近平总书记在 2018 年全国教育大会发表重要讲话时强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上扭转不科学的教育评价导向。因此，必须从解决制约教育高质量发展的突出问题入手，把“破五唯”作为深化教育评价改革的重点环节，全面从严加强管理，探索研究生培养模式、质量评价机制以及外部质量的监督，积极构建符合学术发展规律与人才成长规律的评价体系。

近年来，华东理工大学研究生体量不断增加，2022 年硕士招生超过 4000 人，博士招生超过 600 人。我校研究生管理部门积极与学校专家、学者们进行沟通，逐渐认识到同行





评议对于学术成果、人才培养质量具有重要的意义。我校自2017年开始研究如何在学位论文管理中引入同行评议，逐渐形成了将学位论文作为学生主要成果的观点，强化学位论文作为学位质量评价的指标的观念，进行学位质量评价的改革和试点。首先，进一步重视学位论文在人才培养中的作用，强化学位论文的审核，并将同行评议作为人才培养质量的重要参考。其次，加强过程管理，加强对学位论文的监控，提升学位论文的质量。

10286 东南大学研究生院

东南大学不断探索新形势下研究生国际化培养新途径，全面提升研究生全球竞争力。

积极推进全英文研究生专业建设及全英文课程教学。已建设研究生全英文专业18个，开设全英文课程占全校研究生开课总数的15%，其中国家级来华留学英文授课品牌课程4门、江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程19门。

不断优化疫情防控常态化下国家公派留学组织工作。2020年以来全校各类国家公派研究生项目录取808人，录取率超过90%。已形成包括高水平项目、创新型项目、艺术类项目、国外合作项目等系统性、多类型的CSC项目格局。

努力探索疫情防控常态化下的研究生培养国际化新举措。克服疫情不利影响，集中国内外优质教学资源，组织“国际在线”教学季、推出大师论坛系列在线学术活动，提供与国际一流学者的交流平台。





持续推进与国外高水平大学的研究生联合培养。与澳大利亚蒙纳士大学合作建立了东南大学蒙纳士大学苏州联合研究生院，是教育部批准的第一个中外联合研究生院，已培养 2800 多名双硕士、双博士；与法国雷恩一大合作建立了东南大学雷恩研究生学院、与比利时鲁汶大学合作设立了国际实验班，与香港城大、香港理工、巴黎高科等高校开展双学位联合培养项目。

学位质量

10022 北京林业大学研究生院

一是强化学位论文主体地位。取消以发表论文数量和影响因子作为学位授予限制条件，构建多元评价体系。加强质量审核，建立论文研究创新性评议、匿名评阅和答辩评定三级评价机制；注重代表性成果评价，尊重学科特点和差异，分别制定学术成果认定标准。若研究生获得正式学术成果，在学位论文得到评审专家较高评价前提下，由分委会讨论认定是否达到申请学位要求。

二是学位论文质量关口前移。健全学位论文质量管理制度，构建全过程质量保障闭环体系。明确开题、中期、预审、预答辩、外审、答辩各环节评价标准，发挥阶段性考核把关作用；建立严格评审机制，开展“双盲”评审；强化抽检结果应用，将其作为导师评价考核、资源配置的重要依据；导师参与预答辩与答辩会，督促研究生进行论文后续修改完善；将答辩委员会编入研究生学位论文，强化答辩委员责任





意识。

三是发挥学位评定委员会作用。实行复审制度，坚决淘汰不合格论文；对达到最长修业年限、论文送审非一次性通过、正式答辩非全票通过、提前或重新申请学位、终版论文查重率异常等情况的研究生学位论文进行重点审查。

我校学位论文质量显著提升，博士学位论文抽检连续三年无问题论文，外审优良率达 93% 以上。

10269 华东师范大学研究生院

博士学位论文质量见证“123”计划

为保障学位论文质量，强化导师作为研究生培养第一责任人岗位意识，落实学部、院系研究生培养质量把关主体责任，健全全过程、全环节管理，华东师范大学从 2021 学年开始实施博士学位论文质量见证“123”计划，将研究生培养和学位授予环节管理外显化。学位论文质量见证计划将以下材料作为博士学位论文组成部分进行公开，接受社会监督。“123”计划主要内容：

1. 一项声明

导师指导小组同意答辩的确认声明：导师指导小组每位导师须声明，已认真阅读所指导的博士学位论文，论文达到申请博士学位论文答辩水平。

2. 二份决定

导师对学位论文的评阅及同意答辩意见书：导师应在学位申请人答辩之前对学位申请人论文的学术水平、创新性和





存在的问题作出评述，同时注明是否同意学位申请人参加答辩。

答辩委员会决议书：答辩委员会对申请人学位论文的总体评价。

3. 三组签名

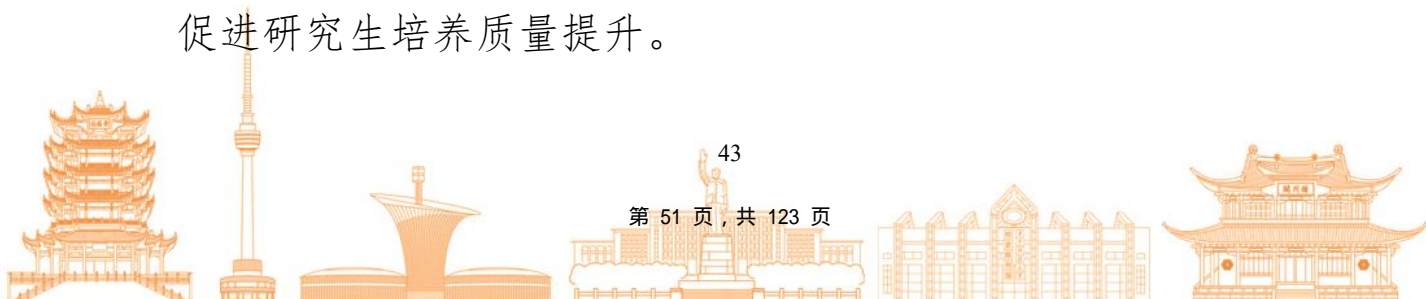
论文开题小组成员签名、学位论文预答辩小组成员签名、答辩委员会专家签名

各学部、院系作为学位论文质量见证计划实施的主体责任人，负责监督、完成具体工作，同时应切实履行主体责任，安排专人对学位论文质量见证计划各项材料进行审核，并完成归档工作。

10280 上海大学研究生院

数据赋能：上海大学学位论文质量控制体系的构建

学位论文质量是研究生综合素质和学校研究生教育质量的重要体现。《关于加快新时代研究生教育发展的意见》指出，培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住论文评阅等关键环节，杜绝学位“注水”。2002年，上海大学钱伟长校长提出研究生学位论文须全部进行匿名同行评阅。随着研究生规模扩大、类型增多、同行评阅数据不断积累、数据分析技术不断发展，自2012年起学校通过数据赋能驱动理念变革、引领策略方向、塑造质量文化，在实践中不断激发和提升师生质量意识，通过学位论文质量认知“关口前移”促进研究生培养质量提升。

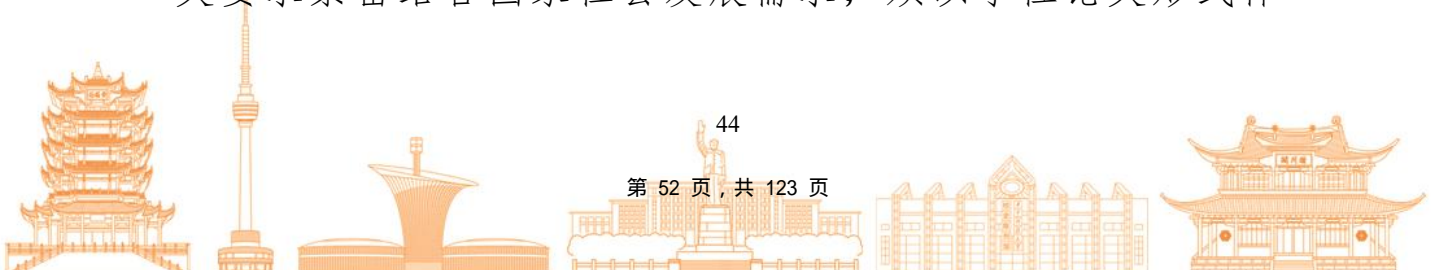




建立“上海大学学位论文质量实时分析和预警系统”，以系统化手段实时呈现整体评价和选题等共6个维度的质量分析，建立学校、学院、学位点、导师等4个层次的学位论文质量精准画像，实现论文质量监控的“前移”；实施论文质量控制的针对性举措，形成“动态闭环全流程指导”，通过“夯实导师指导、强化课程建设、激发学生潜能、严控质量关口”等，实现论文质量责任的“前移”；通过成效检验，推进学位论文质量控制体系一体化建设与升级，彰显研究生培养质量文化，实现论文质量意识的“前移”。

10533 中南大学研究生院

多维发力推动“分类评价”落实落地。一是明确两类学位人才培养的差异，明确学术学位重在面向知识创新发展需要，培养学术创新型人才，专业学位重在面向行业产业发展需要，培养实践创新型人才；二是在专业学位的授予标准中设置了实践训练要求，要求学生以企业实践、课题研究、工程项目等多样化形式开展。如机械专业学位类别的学生可进入山河智能、铁建重工等企业，交通运输专业学位类别的学生主要在中车青岛四方机车、中车长客等单位开展；三是在创新性成果要求中，学术学位鼓励学术创新，专业学位则鼓励解决实际工程问题。具体体现为专业学位学术成果认可重大工程类报告、调研报告等形式，学术学位则偏向学科竞赛、科研项目及学术论文。四是在学位论文要求上，学术学位论文要求紧密结合国家社会发展需求，须以学位论文形式体





现，专业学位论文要求紧密结合行业实际，需具有明确的行业技术背景与应用价值，可采用论文、调研报告、案例分析等多种形式。五是制定新的优秀学位论文评选办法与送审指标体系，对硕士学术学位论文、专业学位论文分列指标、分类评价，建立了专业学位评审专家库并在专业学位论文评审指标体系中突出实践导向与应用价值，深入推动“分类评价”落到实处。

10572 广州中医药大学研究生院

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，学校着力构建符合新时代学位与研究生教育发展要求的、功能互补的“四位一体”的研究生学位论文监控与保障体系。

重点举措：一是规范四个阶段标准，把好流程关，规范“开题——中期考核——毕业审核——答辩评优”四个阶段流程标准，强化中期考核分流预警机制，分学科制定《研究生申请硕士、博士学位取得学术业绩规定》，建立答辩评优激励机制。二是明确三个层次职责，把好责任关，明确学校、培养单位、导师组三个层面职责。三是强化两支队伍作用，把好答辩关，改革博士生预答辩、答辩制度，推进学位评定委员会改革，强化答辩委员会、学位分委员会作用。四是用好一套监控体系，把好监督关，用好第三方平台构建了一整套包括统计学检查、查重、盲审、原始资料审核、学位论文抽查等在内的，全过程的学位论文外部监控体系。





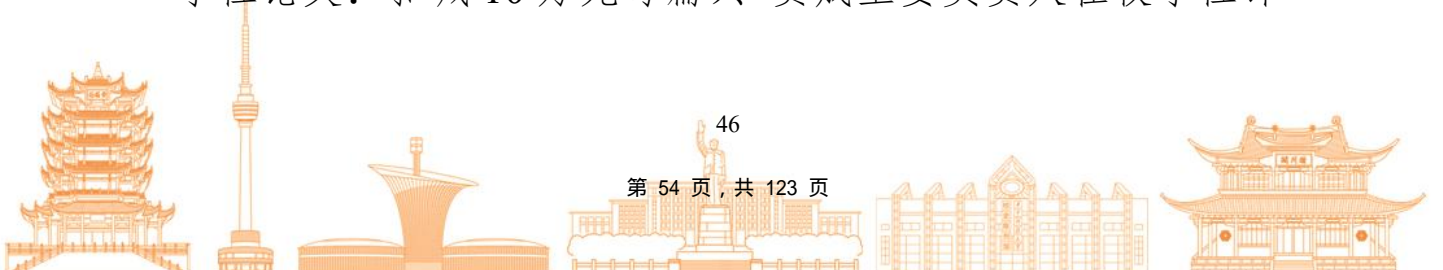
实施成效：近 4 年研究生以第一作者或通讯作者发表高水平学术论文 1000 余篇；获 2022 年全国中医药优秀博士学位论文奖 1 篇；中国知网显示博硕士学位论文全国医学类院校总被引频次第二（2016-2020）；中医专业人才培养模式荣获广东省高等教育教学成果一等奖。

10613 西南交通大学研究生院

学位论文质量是衡量研究生培养质量的重要标志。我校始终坚持“抓过程、提质量，预警示、强意识”，构建了全过程全链条学位论文质量保障机制。

加强学位论文质量过程管理。先后修（制）订《研究生学位论文质量管理规定》、《研究生学术训练及创新成果标准》、《优秀博士、硕士学位论文评选办法》等系列文件，聚焦学位论文质量，形成“学校-学院-导师-学生”四位一体责任体系。

强化学位论文抽检及结果运用。全面开展研究生学位论文校级抽检工作，制订《博士硕士学位论文抽检结果处理办法》，将国家、省级、校级学位论文的抽检结果作为研究生教育资源配置、培养质量成效评价、学位点评估与动态调整、导师招生资格等的重要依据。尤其对存在问题学位论文所在二级培养单位，扣减绩效津贴（教育部、四川省抽检发现“存在问题”学位论文：B+及以上学科扣减 30 万/20 万元每篇，其他学科扣减 20 万/15 万元每篇；校级抽检发现“存在问题”学位论文：扣减 10 万元每篇）、责成主要负责人在校学位评





定委员会会议上作整改检查等处理。

质量保障机制实施以来，我校学位论文质量显著提升。根据教育部博士学位论文抽检、四川省硕士学位论文抽检结果反馈，我校抽检合格率均为 100%。

10657 贵州大学研究生院

学位论文是研究生培养过程中重要的综合训练环节，是检验其创新能力、实践能力的重要依据。近年来，随着研究生招生规模的扩大，贵州大学研究生授位人数已由 2012 年的 2227 人增加至 2021 年的 3445 人。为切实提高研究生学位论文质量，贵州大学研究生院构建出“研究生学位论文质量管理体系”，主要举措包括：

一是加强制度建设。研究生院先后修订《贵州大学研究生学位论文抽检结果处理办法》《贵州大学博士、硕士学位授予工作实施办法》等文件，进一步细化学位论文质量标准，明确各级职责，做到有章可循。

二是强化学位论文抽检结果的使用。按照学校相关规定，研究生院对在贵州省学位办研究生学位论文抽检结果中存在“问题学位论文”的研究生培养单位及导师做出扣减招生计划、停止招生等处理。进一步落实了导师、学院的责任，有效提升了学位申请者、导师及培养单位的质量意识。

三是加强加强学风及师德师风建设。贵州大学采取多渠道、分层次地方式开展师德师风教育，将思想政治素质、思想道德品质作为研究生导师岗位审核的必备条件。针对学术





不端行为，学校利用信息技术手段，建立了对学术成果、学位论文所涉及内容的知识产权查询制度，健全了学术规范监督机制。

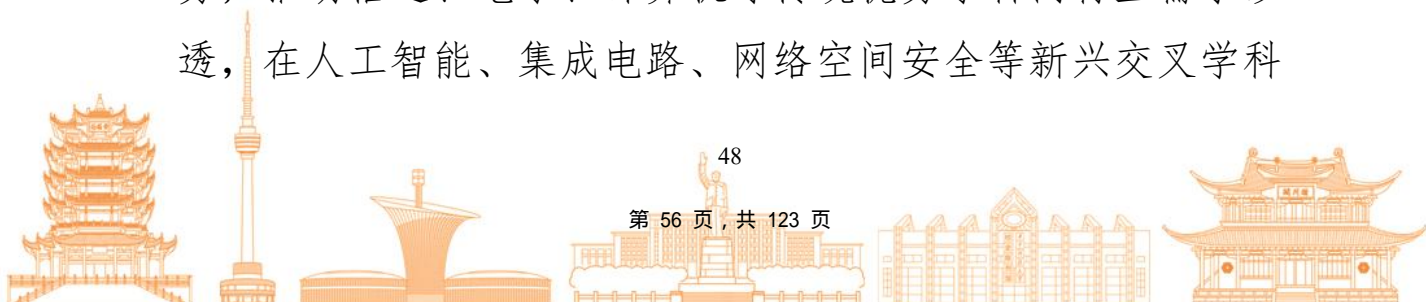
91012 陆军军医大学研究生院

近年来，我校严格学位授予质量管理，出台了《学位论文质量管理办法》，在严把研究生开题、中期考核等培养过程管理的基础上，建立了学位论文预答辩（预审）、学术不端行为检测、双盲评审、预警学位论文管理、学位论文答辩、校内后抽查、学位评定委员会等“五环七步”学位论文质量管理体系，明确学位授予奖惩机制，评选校内优秀学位论文和军队（重庆市）优秀学位论文，对在军队学位论文后抽查中确定不合格的论文作者取消学位，导师停止招生两年。通过多措并举，学位授予质量不断提高。

专业学位

10013 北京邮电大学研究生院

北京邮电大学构建了“创建科教、产教双循环”的育人生态，在领军型人才培养过程中进行了探索，承担了国家高层次人才培养和工程硕博士改革专项，建立了面向行业领军人才和卓越工程师的人才培养体系。一是强化学科特色，精准服务信息科技产业发展。学校发挥“信息+”“数字+”优势，推动信通、电子、计算机等传统优势学科向行业需求渗透，在人工智能、集成电路、网络空间安全等新兴交叉学科





增设学院，与国家邮政局共建全国首个现代邮政学院，依托北邮特色的天地一体化应急技术体系成立应急管理学院；二是面向未来产业需要，重构产学研融合课程体系与实践平台。学校创设全球首个华为学院，设立工程科技领军人才实验班；重构课程体系，联合华为、小米、中国移动等打造 75 门高水平学科交叉型产教融合课程，实现“产业先进技术进课堂”。三是推进高质量人才培养和高水平科技创新联动发展，形成乘数效应。聚焦“卡脖子”问题，依托两个国家重点实验室和两个国家工程中心，有组织的开展科研攻关与人才培养，实现了基础研究和关键核心技术突破，有力支撑了我国多个信息通信领域基础设施建设重大任务，形成“工程素质-工程实践能力-科技创新能力”进阶式提升的人才培养新模式。

10019 中国农业大学研究生院

《面向农业绿色发展的知农爱农新型人才培养体系构建与实践》

中国农业大学于 2009 年在全国率先建立第一个科技小院，经过 5 年探索，形成农科研究生培养的科技小院 1.0 版。2015 年以来，特别是全国研究生教育会议召开以来，为培养“三农情怀深、绿色发展观念牢、理论与实践结合好”的新型人才，中国农业大学进一步创建集人才培养、科技创新、社会服务于一体科技小院 2.0 版实践育人模式，形成面向农业绿色发展的知农爱农新型人才培养体系。



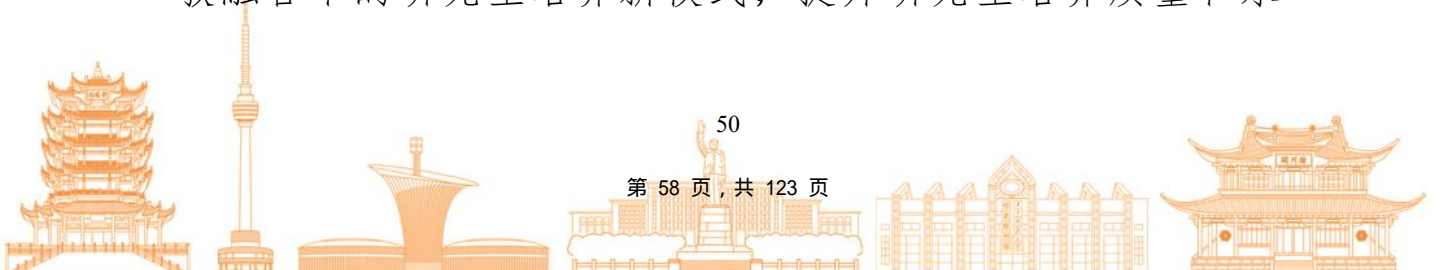


该模式探索实现了“四个一”：创立了一个新理念——零距离爱知笃行，干中学追求卓越；创建了一个新平台——扎根农村、覆盖全国的科技小院育人平台；创建了一个新模式——“四阶递进、五育并举”全过程育人新模式；创新了一套新机制——“党政产学研用”六方协同保障新机制。

科技小院已成为国家主推模式。2022年教育部等三部门联合发布《关于推广科技小院研究生培养模式 助力乡村振兴的通知》，支持全国68所科研院校建设780个科技小院。该模式培养了一大批德才兼备知农爱农新型人才，在服务脱贫攻坚、绿色发展、乡村振兴中成果丰硕。

10080 河北工业大学研究生院

河北工业大学“多元协同融合及分层分类贯通”研究生培养：围绕产业发展重大战略强化应用学科专业，以学校“双一流”建设为核心，以人工智能与智能装备、高端装备制造和新能源汽车与智能网联汽车等河北省战略性新兴产业领域相关学科专业为主要发展与改革试点，深化科教融合、产教协同，不断推进学科专业设置与产业链、创新链、人才链相互匹配和相互促进。主要体现包括：（1）自2019年起与“中国汽车技术研究中心有限公司”“长城汽车股份有限公司”等区域内整车测试与研发制造企业建立车辆工程专业学位硕士“校企联合精英班”。（2）自2021年实施与华宇（大连）信息服务有限公司的产教融合协同育人，探索科教与产教融合下的研究生培养新模式，提升研究生培养质量和水





平。

10217 哈尔滨工程大学研究生院

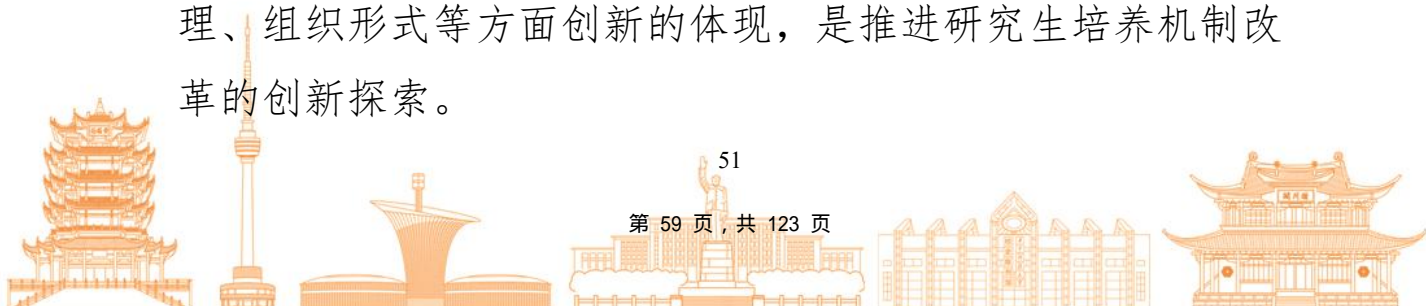
哈尔滨工程大学深入贯彻落实习近平总书记关于东北振兴、研究生教育和人才强国的重要指示精神，主动对接制造强国和龙江振兴战略重大需求，牵头成立龙江工程师学院，创新未来卓越工程师培养模式。

服务国家深入实施制造强国战略为宗旨，探索政府、行业、企业、高校、社会协同深化产教融合新范式：协同 12 家龙江优势工科高校、38 家龙江重点制造业企业，成立“高端智能装备产教融合育人联盟”。

推进专业学位人才培养与职业资格认证精准衔接为目标，构建专业与职业深度融合的培养新模式：实施专业学位“2+X”证书制（2—毕业证、学位证；X—工程师职称证、职业资格证等）。

推动龙江多主体深度产学研用协同创新为抓手，打造重点领域急需校企合作科教新平台：围绕龙江现代产业体系等优质资源，与国有大型企业共建校企联合实验室等平台，服务专业学位研究生专项培养。

教育部学位管理与研究生教育司二级巡视员唐继卫表示，龙江工程师学院是黑龙江省委、省政府及高校落实习近平总书记关于研究生教育和东北经济发展重要指示的重大举措，是研究生教育在高水平工程师培养上，机制体制、行政管理、组织形式等方面创新的体现，是推进研究生培养机制改革的创新探索。





10255 东华大学研究生院

1. 在培养方案设立等环节要求行业代表参与，通过企业对未来员工的要求改进专业学位研究生培养的内容和方式方法；

2. 在招生、培养、论文、答辩等全环节引入企业行业人员。招生环节要求必须安排 1 名用人单位 HR 代表参与研究生招生复试小组。开设校企联合课程。硕士生开题要求结合现有或过去三年内横向课题开展，在开题时审核两者相关性，答辩专家组必须有企业行业导师参与。

3. 提高专业学位硕士学费，按一定比例反馈学院，以提高学院和导师参与专业学位研究生的积极性。

10285 苏州大学研究生院

全面启动专业学位研究生教育改革

1. 设置专门机构，制定专业培养要求。我校于 2019 年成立了 24 个专业学位研究生教育指导委员会，作为学校专业学位研究生教育的“智囊团”，推动专业学位人才培养从教学大纲、论文选题、专业实践等方面进行全面改革，建立区别于学术型研究生的培养模式。

2. 加强与行业龙头企业合作，联合培养研究生。与亨通集团签署战略合作协议，共同开展未来通信与人工智能等领域的人才培养；与汇川技术、朗开医疗、玛冀电子、土猫





智能等知名企业开展全面合作，共建未来信息与人工智能研究院、未来智能制造研究院、智能医疗装备研究院等 8 个校企研究机构，共同设立课题进行研究生培养。

3. 与政府紧密合作，建设苏州大学未来校区，推进人才科技与产业深度融合，加速技术创新与科技成果转化，打造国内一流的科教创新中心和高质量的全球服务体系，推动地方经济发展转型升级。

4. 以工程类硕士为试点，尝试在学校内部建立若干工程类学科自身的原始创新产业研究院，将之作为原始创新的重要孵化基地和实践创新人才的培养基地。

5. 建立以创新为核心要素的研究生创新培养体系和质量评价体系。

10288 南京理工大学研究生院

南京理工大学通过不断优化产业教授工作机制，完善校企合作人才培养模式，深化校企产学研合作，取得显著成效。

1. 找准工作切入点。以产业教授育人功能为切入点，学校积极搭建联合培养研究生和科研协同攻关平台，产业教授负责研究生指导，参与科研攻关。

2. 建立工作机制。学校出台产业教授管理办法，与产业教授签订聘任协议，为产业教授开通指导资格认定绿色通道和预留招生指标。

3. 明确工作内容。明确产业教授“五个一”工作内容：至少指导一名研究生，开设一门企业课程或系列讲座，至少





开展一项科研项目合作，提供一个实践场所或建立一个研究生工作站，转化一项高科技创新成果。

4.取得显著成效。与南京依维柯汽车有限公司等大型企业建立了战略合作关系；获评“工业和信息化部校企协同育人示范基地”2项、“全国工程专业学位研究生联合培养示范基地”2项、省优秀工作站12个、全国工程专业学位研究生教指委“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”2人和“工程硕士实习实践优秀成果获得者”5人。2022年江苏省教育厅在官方微信公众号上展示了我校产业教授管理工作，我校一名产业教授在全省产才融合发展会议上作为省产业教授唯一代表发言。

10290 中国矿业大学研究生院

矿大集萃学院专业学位育人新模式

为推动专业学位研究生教育高质量发展，中国矿业大学与长三角国创中心于2021年10月共建中国矿业大学集萃学院（以下简称集萃学院），探索产教深度融合，校企共育需求导向、实践导向的专业学位创新人才培养模式。

推动校院所企“产教融合”协同创新。中国矿业大学依托学科优势，实施开放办学战略，对接创新中心专业研究所及合作龙头企业，实行高端科研人员双聘交流机制，产业端深入参与制定人才培养方案。汇聚双方创新资源，促进“产学研用”深度融合，以“产业真需求、企业真难题”为人才培养课题，依托集萃产业基金精准培育孵化科研成果，服务





经济社会转型发展和促进产业技术创新升级。

实施专业学位“集萃联培”育人模式。集萃学院组建理事会和独立行政管理团队，对集萃学院的教学、科研等行使决策和开展运营管理工作。学院执行“集萃校内校外双导师制”，校内学术导师和创新中心体系内单位校外产业导师成立研究生集萃导师小组，共同制定研究生培养计划，对研究生进行指导，定期评价研究生培养成效。研究生在学校完成课程学习环节，在创新中心体系内单位完成实践环节。

10294 河海大学研究生院

产教融合，多元协同，着力培养新时代水利卓越工程师

河海大学落实全国研究生教育会议精神，基于三螺旋理论，创建了以“知识链—能力链—素质链”为内部三螺旋，以“政府—企业—大学”为外部三螺旋的双三螺旋应用型人才培养模型，深化产教融合，着力培养德才兼备的新时代水利卓越工程师。1.以社会需求为牵引，构建“全程参与”的卓越工程师培养体系。联合 380 余家企业共建研究生培养基地，聘请 3200 多位行业专家担任基地导师。成立联合培养基地管理委员会和基地管理办公室，依托基地专门的技术岗位、明确的生产实践项目，开展为期一年“真刀真枪”的顶岗实践，学位论文选题与岗位实践紧密结合。2.以双向投入为驱动，健全“校企共担”的卓越工程师保障机制。出台《研究生联合培养基地建设管理办法》等 15 项规章制度。研究生具有学生和员工双重身份。学校为研究生购买保险，为基





地导师和基地管理人员发放工作津贴。基地单位提供条件保障和实践津贴。3.以多方共赢为目标，搭建“长效运行”的卓越工程师育人共同体。坚持“双导师”制度，校企共建实验室、研究院，联合开展项目研究和科技攻关，推进校企协同创新和成果转化，实现学校、研究生和基地单位多方共赢。

10316 中国药科大学研究生院

行业项目贯穿专硕教育，人才培养对接岗位需求

以校企联合“项目”为依托进行专硕培养，将项目实践贯穿于专硕培养全过程。紧贴医药行业岗位需求，以职业胜任力为导向构建质量评价体系，将质量评价维度转化为培养标准，分阶段融入项目管理。开发药学专硕基地培养管理系统，覆盖招生入口、培养过程、毕业出口各个环节。基于项目培养标准，全程实时收集数据，根据每位学生参与项目情况和阶段性质量评价结果，针对性调整项目进度与培养方案，将培养标准有机融入基地项目运行管理程序，并以项目运行贯穿研究生个性化培养全过程，实施出口质量全程控制，构建全过程精准化的专硕培养质量保障机制。

10359 合肥工业大学研究生院

为办好新时代专业学位研究生教育，以工程硕士、工程管理硕士培养为突破口，研究创建了“两融合、三并用、六协同”专业学位研究生实践创新能力培养新模式。新模式构建课程、科研、实践、文化和网络一体化思政育人体系，将





培养研究生实践创新能力与厚植家国情怀相融合、与服务国家重大需求相融合，实施情境交互感知、协同知识建构与移动探究学习“三并用”智慧教学新方法，与合作单位协同制定培养方案、协同招生、协同授课、协同选题、协同指导、协同攻关，一体化培养研究生实践创新能力。新模式通过育人理念创新、教学模式创新、培养路径创新等创新手段，采用厚植家国情怀、优化培养方案、改革教学方法、健全培养机制等方法，有效解决了专业学位研究生培养中存在的创新能力提升与家国情怀塑造相脱节、学术研究与创新实践相脱节、培养过程与实践创新能力形成相脱节等突出问题。新模式促进了专业学位研究生使命担当意识显著增强、实践创新能力明显提升，2015年以来学校70%以上专业学位毕业研究生服务于国防一线、大国重器、民族工业及“卡脖子”工程。研究成果也受到了社会普遍赞誉和广泛应用。

10384 厦门大学研究生院

厦门大学坚持问题导向，聚焦国家电子领域急需人才短缺和推进区域产业发展的重大需求，瞄准“重理论方法上的自由探索，轻工程实践上的持续攻坚”的培养失衡问题，确立“思想政治素质合格、理论思维能力优良、工程实践技能过硬”为研究生培养目标，构建了以产教、科教、学科交叉三融合的电子类研究生培养新模式，形成特色鲜明的电子类高端人才培养体系。建立100多个研究生教学联合培养基地，实现“问题导向”的电子类研究生学位论文研究。开展研究

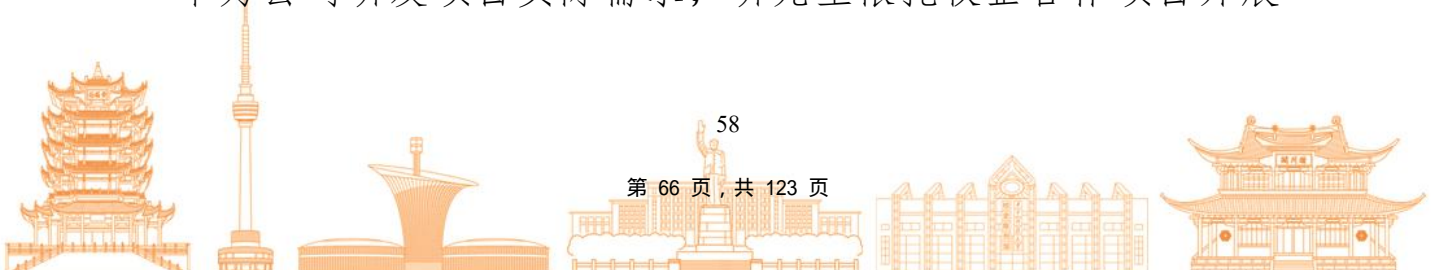




生培养“平台班”，试点“订单式”培养的教学模式，实施“定制培养+项目协同”联合培养机制；创建了互动式学科交叉、工程实践、学研一体的课程体系；提出了目标驱动式科教融合协同育人机制，形成“科研反哺教学，教学促进科研”良性循环。入选全国 18 所高校与全国 17 家集成电路龙头企业开展“集成电路紧缺人才培养专项”。三年来，与行业龙头企业三安光电股份有限公司联合培养 150 名全日制专业硕士研究生，有 70% 毕业生进入电子类行业，成为中电集团、华为海思、三安光电、天马微电子等企业研发骨干。近年来共承担了国家级、省部级等 40 项重要科研项目，到位经费 3.88 亿元，与合作企业一起获得 10 项省部级科技奖。

10497 武汉理工大学研究生院

2019 年以来，武汉理工大学以学校与华为技术有限公司合作为试点改革载体，全面深化产教融合，初步形成“企业参与+全过程协同”的校企联合专业学位硕士研究生培养理工模式。一是联合进行学生遴选。学校每年设立单独招生指标 20 个，由相关专业研究生自主申请，华为公司专家和学校专业教授联合组成选拔小组对申请研究生进行全面考察并择优遴选。二是联合开发课程。按照研究生培养需求，结合华为公司研发创新优势，以企业专家为主，与校内教师联合开发了《人工智能》等 5 门专业课程，推进课程设置与专业技术能力考核的有机衔接。三是落实校企双导师制。结合华为公司研发项目实际需求，研究生依托校企合作项目开展





学位论文选题与撰写等工作，培养全过程由校企双导师联合指导，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式。

学校 2020 年申报的校长年度履职亮点项目“‘服务行业需求·搭建一体平台·推进系统改革·创新体制机制’，探索以地方研究院为载体的专业学位研究生培养理工模式”被纳入教育部“奋进之笔”重点工作；2021 年获批交通运输部“交通类专业学位研究生培养模式改革试点”项目，2022 年获批中组部“工程硕博士培养改革专项”。

10615 西南石油大学研究生院

1. 案例名称：行业特色“政产学研用”协同育人模式构建与实践。

2. 具体内容：依托教育部首批专业学位研究生教育综合改革试点高校深化改革，利用行业地方高校的比较优势广泛链接行业龙头企业与地方政府资源，基于大工程、大平台推进产教融合形成育人合力，助力创新人才培养。

3. 实施情况：1) 搭建协同育人大平台。促成四川省政府与三大石油公司共建学校协议，与成都、南充、德阳市政府共建协议；共建中石油-西南石油大学联合创新体（一期经费 19830 万元），联合研发卡脖子的工程技术和定向培养高级专门人才。2) 构建产教融合协同育人的长效可持续发展机制。用制度形式稳固双方合作，解决因人员岗位变动带来的不确定性，为深入推进产教融合提供有效保障。3) 推进“双项目制”专业实践。一是专业实践依托科研工程项目，





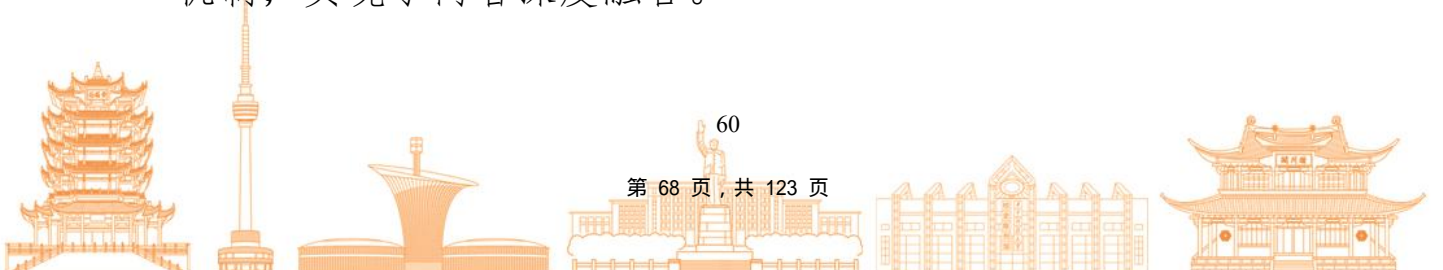
即“政府/企业/研究机构命题+导师引导+个人选择”相结合；二是学校发布、学院承接专项建设项目，规范专业实践的全过程管理。

4. 取得成效：探索出一条行业地方高校产教融合协同育人的特色路径，依托该成果学校获 2021 年四川省教学成果一等奖；工程专业学位研究生已经成为学校项目研究的生力军和为企业创造价值的主力军。

10698 西安交通大学研究生院

就如何培养好工程类专业学位研究生这一问题，西交大自上世纪 80 年代开始探索工程硕士培养模式改革，2009 年国家启动全日制工程硕士培养，深化探索，于 2016 年形成了“一主体双导师三保障”全日制工程硕士培养新范式，其内涵是：校企共建一个创新联合体作为研究生培养的实体平台，把“两个家变成一个家”；依托创新联合体聘请校企双方人员作为研究生培养第一责任人，共同担任主导师，把“两个人变成一个人”；通过构建“招生计划源头保障、培养方案顶层保障、培养环节监管保障”的立体式“三保障”机制体系建设，确保研究生培养课题与企业攻关课题相统一，把“两件事变成一件事”。

解决了“不匹配、导师不适应、模式不适合”三大难题，攻克了“校企合作流于形式、合作导师止于挂名、培养模式沿用学硕”三大顽疾，形成了校企合作“互利共赢”的长效机制，实现了两者深度融合。





该模式不断推广完善，在 18 个专业领域试点后推广到全日制工程博士生培养，以“名课程、名教材”为支撑，构建了“到一线实践、做有用科研”的培养体系，培养了一大批高层次工程技术人员，并在社会形成有效辐射。

10699 西北工业大学研究生院

加强专业学位培养，构建一个格局、三链融通、四维支撑的“一三四”培养新范式。以“思政课程+课程思政+导学思政”为核心，励志铸国之重器的思政育人新格局。建立论文选题紧扣国防重大问题、科研训练承担国防重大项目、实习实践深入国防主机院所，锤炼国防创新才能的三链融通新模式；打造前沿知识供给、育人平台协同、学科交叉培养、质量监督保证，提升卓越综合素养的四维支撑新机制，形成一个格局、三链融通、四维支撑的“一三四”培养新范式。

10701 西安电子科技大学研究生院

学校持续推进“以提升工程技术能力为导向，以培养实践创新能力为重点，以产教融合为途径”的工程硕博士培养模式改革，形成了“以产业实际需求为牵引，以联合项目为支撑，校企共同育人”的工程类人才培养新体系。

汇聚社会资源拓宽度。积极整合地方政府、军工院所、企业研发平台、工程实践条件、技术专家等社会教育资源，共建产教融合平台基地，与昆山市政府共建首个全国工程类研究生产教融合联培开放基地，53%的导师依托联培基地开





展校企课题合作，73%的专业学位研究生学位论文选题源于企业。

深挖培养体系求深度。与中国电科等7家企业联合在无人机载侦查雷达等方向设立工程博士交叉融合项目制招生培养项目21项，牵头制定教育部《工程硕博士培养改革专项试点博士研究生培养方案指导模板》，试点实施依托联合培养基地的定制式“项目制”培养模式。

筑建体制机制延长度。率先设立专业学位与联合培养基地建设办公室，围绕基地规划建设、日常运行、学生管理、条件保障、质量监控等方面建立了联合培养基地管理运行全过程制度保障体系。学校研究生毕业在信息技术领域企业就业人数占比78%，每年选择在军工单位就业900余人，其中80%以上为参与联合培养的企业。

10712 西北农林科技大学研究生院

学校在教育部、中国学位与研究生教育学会、农业农村部等16项校级以上教改项目支持下，经过11年研究、建设与实践，坚持目标导向、问题驱动，着力构建涉农专业学位研究生“四链融合、五项衔接、六维贯通”教育新模式。优先配置“项目制”硕士招生指标，优先发布招生公告。“项目制”研究生至2021年学校1814招生名额全部实行“项目制”管理。以招生指标及资源配置为驱动力，分别由科技推广处、乡村振兴研究院等职能部门牵头负责“现代农业全产业链”“乡村治理与发展”“丝绸之路国际化农业人才”等4





个校级重点项目；同时，设置“智慧水利”等6个校级探索项目，引导学院设置特色培育项目，形成“4+6+X”专业学位研究生“项目制”培养格局。创新“项目制”首席导师、导师指导组等形式，打破学院学科壁垒，设立苹果等14个全产业链项目，实行全产业链内研究生共同开题、实践、毕业答辩等。通过“朋辈学习组”“翻转教学”“移动课堂”“多维过程考核”“青春日记”等教育教学新方法，贯穿培养全过程；通过用人单位定性定量为主的就业质量反馈与招生指标配置联动，行业专家参与的学位授予要求前置，实现闭环反馈“招培就”一体化正流向。

导师队伍建设

10010 北京化工大学研究生院

为进一步加强新时代研究生导师的队伍建设，我校实施了研究生导师履行立德树人职责建设工程。

1. 强化导师岗位管理，落实导师立德树人职责

出台《北京化工大学研究生导师岗位管理办法》，通过严格导师岗位政治要求、明确导师岗位权责、健全岗位选聘制度、加强导师岗位培训、健全考核评价体系、建立激励示范机制等措施加强导师岗位管理，全面落实研究生导师立德树人职责。

2. 构建导师校院两级培训体系，提升导师育人能力

依据《导师指导能力及素养提升培训方案》，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的





培训体系。制定研究生“宏德导师”校院两级培训计划，采用“请进来+送出去”和线上线下结合的培训模式，实现在岗导师全员培训，有效助力导师育人能力提升。

3. 健全导师考核评价体系，激励导师潜心育人，

完善政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效五位一体的导师考核评价体系，将考评结果作为导师评优评先、年度招生资格审核和招生计划分配的重要依据。开展优秀导师、德育导师等评选工作，实施优秀研究生指导教师奖励措施，强化示范引领，激发导师潜心育人的积极性和主动性。

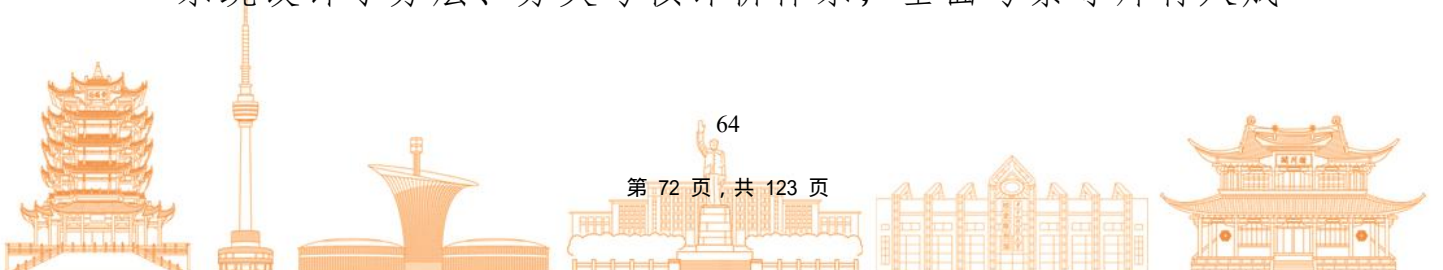
10141 大连理工大学研究生院

打造“三载体”协同育人新模式，突出导师研究生培养第一责任人作用，激发育人合力

充分发挥课堂育人的主渠道功能，建设课程思政示范课，带动课程讲好思政，强化课程思政育人；依托科研团队等创建师生联合党支部，以党建为抓手，涵育先进典型，实现党建、育人、科研深度融合；开展“导师+”活动，打造亦师亦友的学习共同体，实现导学相长；突出导师研究生培养第一责任人作用，不断提高育人成效。

创建以导师育人实效为重点的“四要素”分类评价新体系，激发导师育人动力与活力

以师德师风、学术水平、培养条件、培养质量“四要素”系统设计了分层、分类考核评价体系，全面考察导师育人成





效，建立正向激励和负向警示机制，将评价主体与权力下移基层院系，充分激发了导师育人动力与活力。

构建校院两级协同、全覆盖的“五维度”导师精准培训新范式，提升导师育人能力

建立多维度导师培训新范式，从政治思想引导、政策规章明晰、育人经验分享、问题案例警示、师生心理疏导“五维度”对首聘导师进行上岗培训；基于需求与问题导向，校院两级协同，对在岗导师以灵活多样的形式进行针对性强、时效性好、精准度高的研修培训，实现全周期、全覆盖导师持续教育，提升导师育人能力。

信息化建设

11414 中国石油大学（北京）研究生院

升级新一代研究生教育信息管理系统，搭建智能化研究生教育管理平台和智能服务支撑平台。

1. 问题。研究生教育管理中重复性工作多、审核签字手续繁琐、办事周期长、过程性监测操作难，各部门教育管理数据不通、信息滞后等问题。

2. 思路。遵循“信息多跑路师生少跑腿”的理念，全面优化升级研究生信息管理系统，完善全过程管理模式，实现数据共享，导师、学生、管理端信息实时提醒，提高教学管理效率与质量。

3. 举措。重构业务模块，开发了集“教育管理、过程追溯、质量监测”于一体、覆盖研究生全过程教育管理模块，



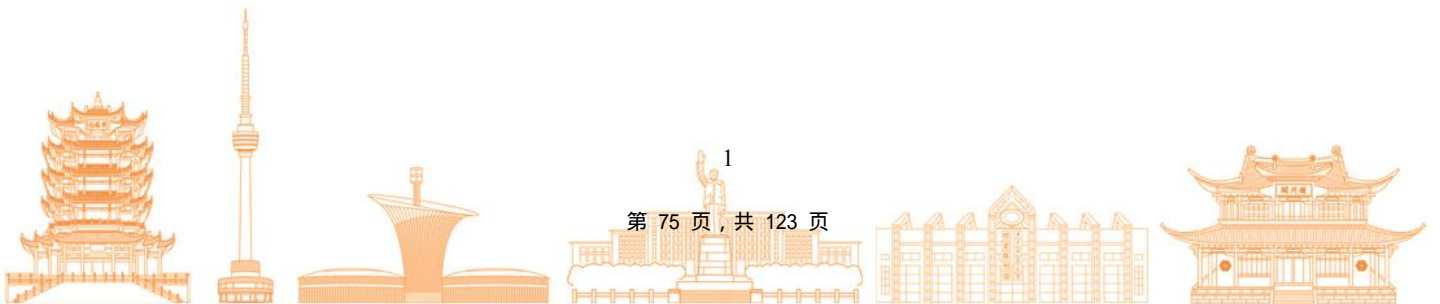


实现了无纸化办公，培养过程可追溯；搭建线上监测和评价体系，从生源质量、课程质量、导师指导过程、学位论文质量等多方面进行全过程监督与评价；开展数据治理，打破数据孤岛，对接可信电子服务系统实现学生自助便捷办理各类证明和成绩单，对接e服务实现教师工作量系统核定，解决导师遴选评定时数据重复填报以及学科评估数据繁杂填报难的问题；关键节点提醒，实现过程预警，通过上线微信端，为师生处理申请和审核提供便捷服务，精准实时地向师生推送通知和审核消息进度等，显著加强主动服务师生的能力。





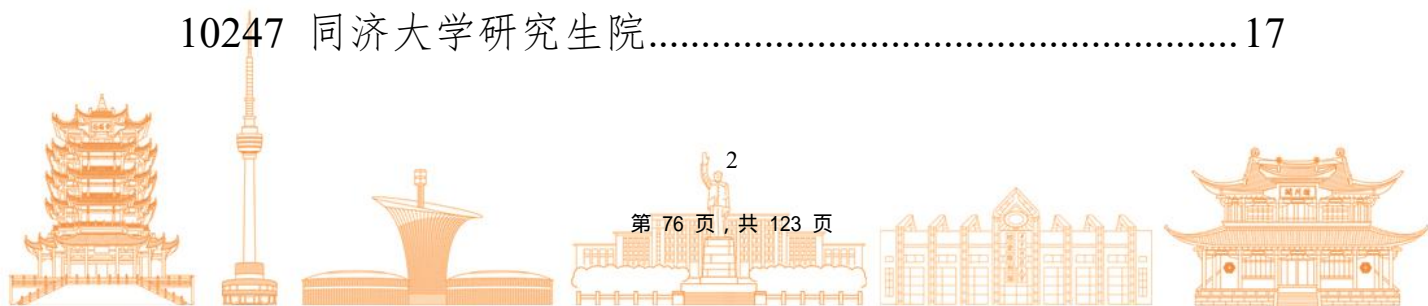
“问题导向” 圆桌会议研讨资料





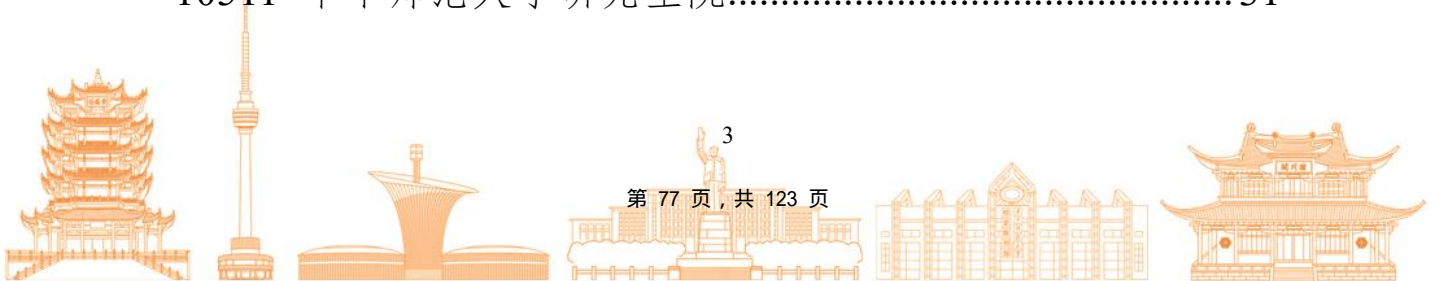
目 录

10001 北京大学研究生院.....	5
10004 北京交通大学研究生院.....	5
10005 北京工业大学研究生院.....	5
10010 北京化工大学研究生院.....	6
10013 北京邮电大学研究生院.....	7
10019 中国农业大学研究生院.....	8
10022 北京林业大学研究生院.....	8
10033 中国传媒大学研究生院.....	9
10034 中央财经大学研究生院.....	10
10046 中国音乐学院研究生院.....	10
10054 华北电力大学研究生院.....	11
10056 天津大学研究生院.....	11
10063 天津中医药大学研究生院.....	12
10080 河北工业大学研究生院.....	13
10108 山西大学研究生院.....	13
10140 辽宁大学研究生院.....	14
10141 大连理工大学研究生院.....	14
10183 吉林大学研究生院.....	15
10217 哈尔滨工程大学研究生院.....	15
10225 东北林业大学研究生院.....	16
10246 复旦大学研究生院.....	16
10247 同济大学研究生院.....	17



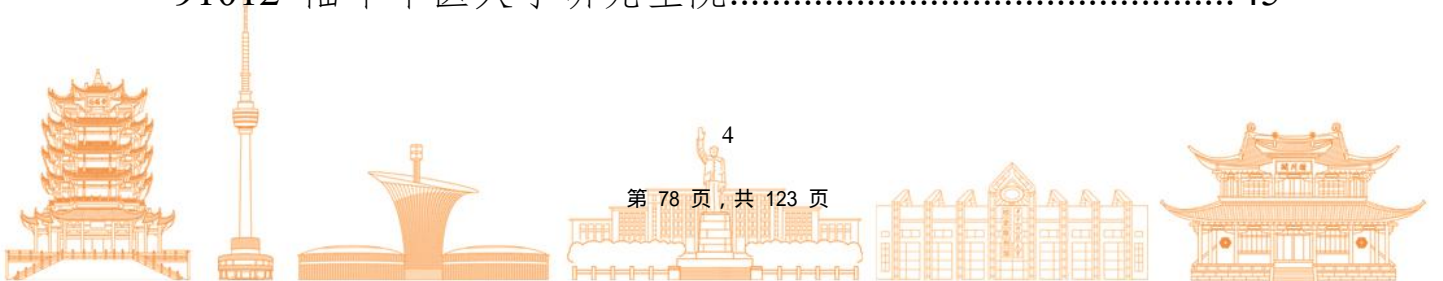


10248	上海交通大学研究生院.....	18
10251	华东理工大学研究生院.....	19
10255	东华大学研究生院.....	19
10264	上海海洋大学研究生院.....	19
10269	华东师范大学研究生院.....	20
10280	上海大学研究生院.....	20
10285	苏州大学研究生院.....	21
10286	东南大学研究生院.....	22
10287	南京航空航天大学研究生院.....	23
10288	南京理工大学研究生院.....	24
10290	中国矿业大学研究生院.....	25
10293	南京邮电大学研究生院.....	25
10294	河海大学研究生院.....	25
10307	南京农业大学研究生院.....	26
10315	南京中医药大学研究生院.....	26
10316	中国药科大学研究生院.....	27
10359	合肥工业大学研究生院.....	28
10384	厦门大学研究生院.....	28
10386	福州大学研究生院.....	29
10403	南昌大学研究生院.....	29
10486	武汉大学研究生院.....	29
10487	华中科技大学研究生院.....	30
10497	武汉理工大学研究生院.....	31
10511	华中师范大学研究生院.....	31





10520	中南财经政法大学研究生院.....	32
10533	中南大学研究生院.....	32
10542	湖南师范大学研究生院.....	32
10558	中山大学研究生院.....	33
10559	暨南大学研究生院.....	34
10572	广州中医药大学研究生院.....	35
10610	四川大学研究生院.....	36
10611	重庆大学研究生院.....	37
10613	西南交通大学研究生院.....	37
10615	西南石油大学研究生院.....	37
10616	成都理工大学研究生院.....	38
10635	西南大学研究生院.....	38
10657	贵州大学研究生院.....	38
10673	云南大学研究生院.....	38
10694	西藏大学研究生院.....	39
10697	西北大学研究生院.....	40
10698	西安交通大学研究生院.....	41
10699	西北工业大学研究生院.....	41
10701	西安电子科技大学研究生院.....	42
10712	西北农林科技大学研究生院.....	43
10759	石河子大学研究生院.....	43
11414	中国石油大学（北京）研究生院.....	44
11415	中国地质大学（北京）研究生院.....	45
91012	陆军军医大学研究生院.....	45





10001 北京大学研究生院

专业学位

专业学位案例教学、实践教学模式尚待加强。

1. 专业学位在同一专业领域并存的学位类别和专业，专业学位的案例教学、实践教学等教学培养环节，在分类培养和深入推进建设方面需要进一步加强。

2. 不同的专业学位类别互相之间差异性大，案例教学、实践教学的发展程度不同，需要探索建立适合本专业领域的标准和范式，在不少专业学位类别中需要加强。

10004 北京交通大学研究生院

学科设置|招生|培养|学位质量|专业学位

学科设置过细，交叉学科发展缓慢；招生选拔形式单一；分类培养没有落实；导师责任制落实不到位。

10005 北京工业大学研究生院

学位质量

以查重、盲审与抽检为主的研究生学位论文质量监控机制，可能造成研究生追求论文形式而忽视研究内涵，高校需要建立以导师是学位论文质量第一责任人为基础的学位论文过程考核及论文质量评价机制。目前全国高校多采取查重、盲审、抽检等手段监控研究生学位论文质量。以此作为唯一指挥棒，会导致部分研究生在科研及学位论文阶段，并





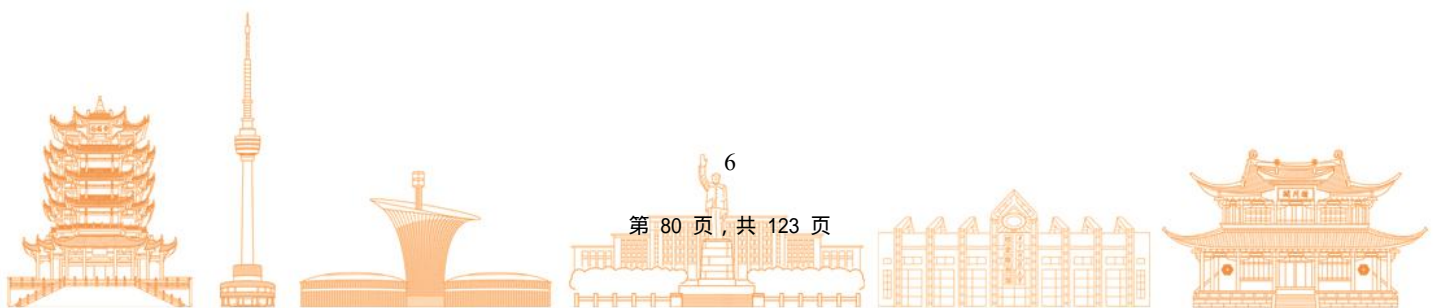
不认真接受导师的指导，而是研究如何让论文更容易通过查重、盲审与抽检。在百度中能搜索到不少提供降重论文包装服务的系统和公司，研究生借助第三方平台包装学位论文，以手段让论文盲审的现实情况可见一斑。

学位论文的各类盲审与抽检，是评价论文质量的手段之一而非最终目的。高校应进一步强化研究生导师队伍建设和培养单位的能力建设，贯彻落实导师是研究生学位论文质量的第一责任人，培养单位是研究生学位论文质量的第一责任单位的工作思路，抓住学位论文关键环节，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，丰富学位论文质量的评价方式，落实校内校外双闭环监督反馈体系，切实提高学位论文质量评价的科学性和有效性。

10010 北京化工大学研究生院

分类培养

分类培养模式有待进一步强化。学术学位研究生培养过程中缺乏以高水平科研项目为牵引德科教融合育人平台，研究生科研创新能力有待提升；专业学位研究生培养过程中引入行业企业参与人才培养，推动研究生积极融入产业实践的机制不完善，研究生实践创新能力培养存在差距。

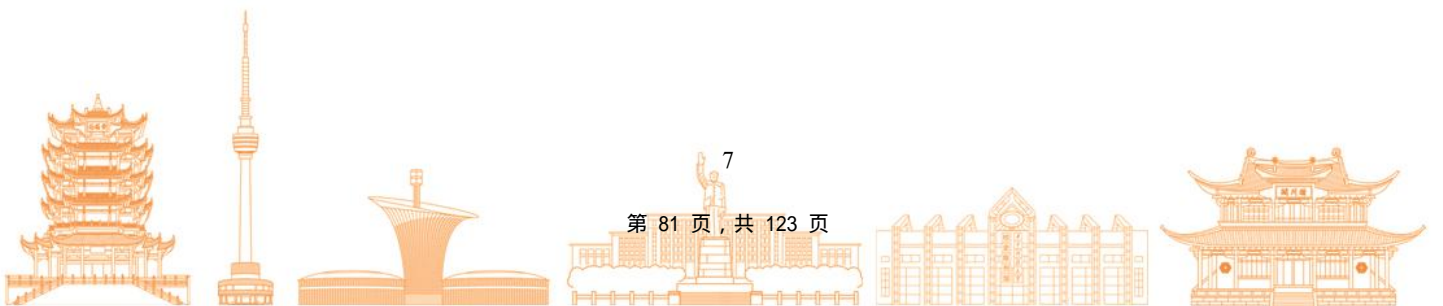




10013 北京邮电大学研究生院

学科设置|招生|专业学位

随着信息科学的高速发展和专业学位规模不断扩大，近年来高校（特别是我校这种信息科技行业特色高校）人才培养质量跟不上行业发展速度、不完全匹配行业需求的现象进一步凸显。究其原因，一是学科设置与行业需求不完全匹配，高校培养的人才进入企业后需要一定的适应期和再次培训学习才能上岗；二是企业参与教育积极性不高，对高技术人员的主要考核指标与人才培养无关，行业专家参与教育教学存在动力不足、精力有限等问题，对学生的实践能力培养投入不足；三是研究生招考选拔模式和机制还有待完善，特别是硕士研究生统考和复试成绩占比可以进一步优化。复试选拔如何在保证公平的前提下更好的挖掘创新潜质和创新能力较强的生源，仍然是研究生教育中一个比较难的问题。四是地方政府人事与户籍管理部门、用人单位、社会人士对研究生分类培养问题，特别是专业学位研究生培养认识不清，在人才招聘、引进人才、毕业生就业落户等方面过度依赖“双一流”建设学科名单，将国家教育领域的建设项目变为人才培养质量优劣的评价标准，在一定程度上对专业学位和非全日制造成了事实上的就业歧视，目前，影响到高校专业学位发展、学科设置、招生等诸多方面。





10019 中国农业大学研究生院

招生

1. 现行的研招调剂政策，不利于培养交叉背景人才，严重影响生源质量

以我校接收调剂较多的农业硕士为例，农业硕士有 6 个招生领域，除农学门类的一级学科外，还涉及理学、工学、管理学等多个一级学科，不同领域依托的一级学科差异很大，不同领域考试科目差异也很大。但现行政策使得无法从理学、工学、管理学等门类中调剂，只能从农学门类调剂，严重影响了生源质量。建议根据学科人才培养的需要，对可调剂的学科门类做限定，不要一刀切。

2. 自命题风险高、效率低

自命题涉及人员众多，印制数量巨大、机要寄送考点众多，很容易出现失泄密及错寄漏寄等情况。建议进一步加大统考科目选用范围，或分段考试，自命题放复试环节考核，减少机要寄送风险。

3. 考位严重不足

管理类联考只考一天，与其他专业研考同时组织，占用了大量考位。建议管理类联考错峰考试，保证考位充足。

10022 北京林业大学研究生院

招生|国际交流|专业学位

1. 国际交流尚不充分。外籍导师、留学生数量少，研





究生参加国际学术会议和交流人数偏少。

2. 专业学位实践基地建设存在短板。实践基地数量偏少，在实践基地长期开展实验工作的研究生人数不足，长效机制尚不健全。

3. 博士生招生数量偏少。不能满足学科发展需求。

10033 中国传媒大学研究生院

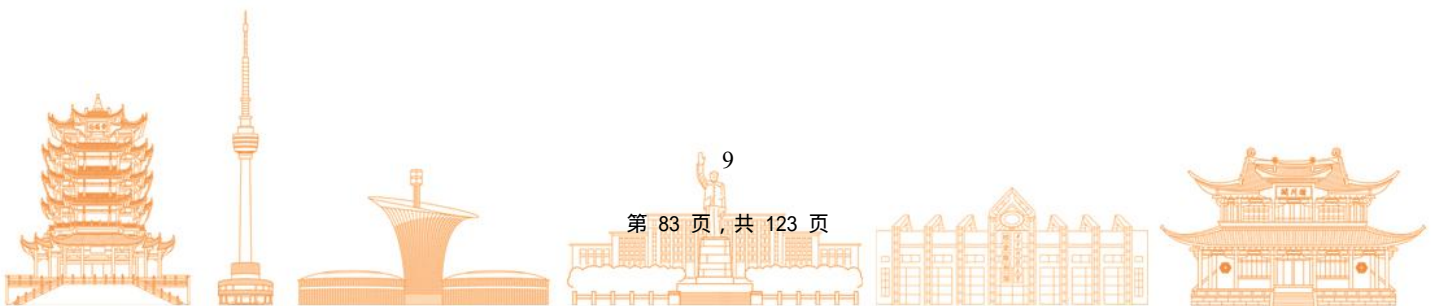
培养|专业学位

1. 关于领导干部兼任研究生导师的问题

目前，部分单位对领导干部担任研究生导师或兼任业界导师有严格限制，甚至要求领导干部不得担任导师，不仅有悖于专业学位研究生教育方案（2020-2025）等文件提出的要求，且影响了人才培养质量，尤其是专业学位研究生实践能力培养。

2. 关于专业学位研究生学位作品与论文评价体系的问题

根据艺术类专业学位硕士研究生教指委的要求，专业学位论文应与学位作品（毕业作品）紧密结合，但长期以来，专业学位研究生学位作品（毕业作品）和学位论文在匿名评阅、抽检评议中均存在以学位论文为主、轻视作品的情况，难以对专业学位研究生的专业水平作出全面有效的评价。





10034 中央财经大学研究生院

招生|培养|学位质量

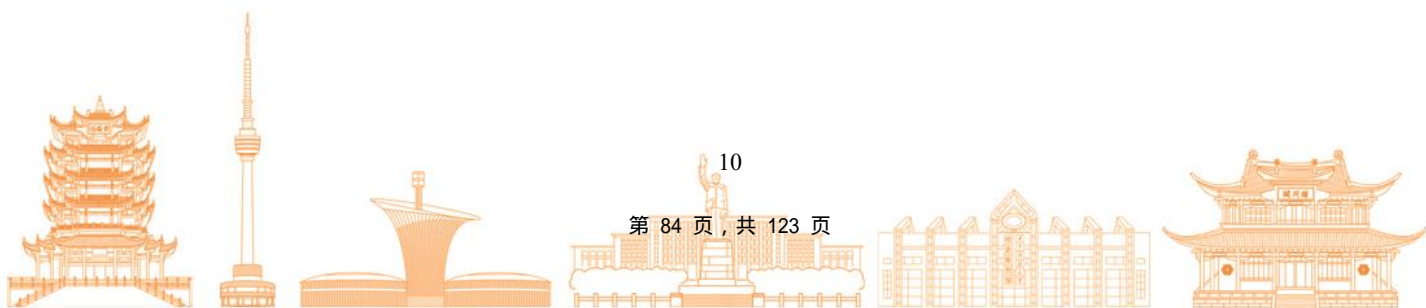
招生环节的争取优质生涯问题；学位论文毕业前答辩的高标准要求与教育部破五唯的矛盾问题。

10046 中国音乐学院研究生院

学科设置|招生|培养|学位质量|专业学位

“中国乐派”研究生教育体系以艺术教育规律为根基，建立“以科研实践带动人才培养”的音乐博士人才培养模式，推出“主课+学科基础课+大讲堂”（1+5+3）综合教育体系。

“1”为主课，建立专业理论相结合的“一对一”“双导师”制和“多对一”“导师组”制完成博士专业主课授课，综合提高音乐艺术博士的音乐能力和科研水平。“5”为模块化学科基础，即“文献方法类”“专题研究类”“实践类”“学科拓展类”“思政通识类”。“3”为课外教学体系，包含三大系列讲座：“明德-学风论坛”“格物-博硕学苑”“致知-名师讲堂”。在体系完备的基础上，我们还特别关注教育特色，推出博士大讲堂，设置聚焦专业和研究的教学环节，打造“中国乐派研讨”“中国当代音乐艺术评论研讨”等特色课程。通过“以论促教”的方式开展研究生教学，形成灵活、开放的硕博学生学习环境，拓宽学术视野，充分提升研究生科研创新能力和综合素质水平。





10054 华北电力大学研究生院

学科设置|招生|培养|专业学位

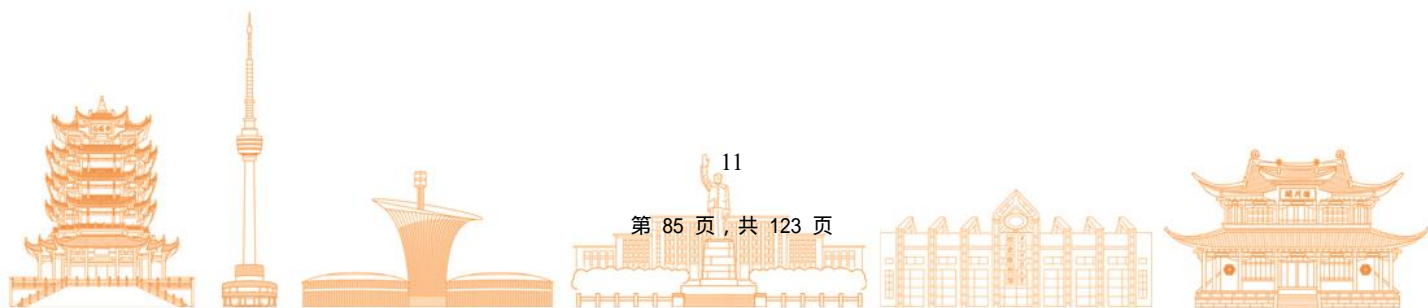
深入推进产教融合、科教融汇，改变传统教学中先理论后实践，让学生从企业真实技术难题凝练出的科研课题和工程实践中，寻找问题、发现问题、解决问题，让理论知识学习和实践研究能力齐头并进。

10056 天津大学研究生院

专业学位|校企合作联合培养

1. 专业学位研究生的培养和评价体系与学术学位研究生趋同的状况尚未得到根本改变；部分专业学位研究生导师工程指导能力不足，研究生一线工程实践经历不足，校企合作不够紧密，产学脱节的问题仍然存在，专业学位教育在服务国家和社会需求方面的能力和水平有待提升。

2. 开展校企合作、实施联合培养是专业学位教育的突破口，但在实际过程中，校企重视科研与项目合作，忽视人才联合培养，校企双导师制度落实不到位，企业参与人才培养积极性不高，高校内部管理机制不健全，企业、科研院所等协同育人单位没有真正融入人才培养全过程，未能成为人才培养的主体，使得协同育人成效并不理想，校企合作有待进一步深化。





10063 天津中医药大学研究生院

培养

博士研究生的思想政治教育容易被弱化甚至忽略，实际成效不够显著。主要体现在以下几个方面：

1. 在开展思想政治教育过程中，博士研究生体现出更加明显的主体性。博士研究生普遍年龄较大、知识储备和生活阅历较为丰富，加上在知识学习中培养的批判和否定精神，使博士研究生具有更加强烈的自我意识和行动能力，对抗统觉的意识和能力也更加显著。在相同的思想政治教育内容和方法下，博士研究生相较于其他学生教育效果的产生更加不显著。

2. 目前，博士研究生思想政治教育呈现出教育渠道单一且存在缺失的现象。博士研究生较普通本专科学生在学习方式、内容和生活方式等方面存在极大差异，因此时下主流的课堂教学、课外教育、网络宣传和社会实践这四种教育渠道并不能很好的适应博士研究生的思想政治教育发展的需要，很多博士生导师对学生思想政治教育引导的缺位导致了思想政治教育发展的不平衡和不完善。

3. 现阶段博士研究生思想政治教育主要依托课堂教学，基本上是本科阶段思想政治教育的延展，没有脱离教育内容和形式泛化的现状。而博士研究生培养注重专业化、高端化和精细化，注重原始创新和深入研究。如果思政课程不能与这些培养特征相匹配，会直接影响教育效果。





10080 河北工业大学研究生院

学籍|培养|国际交流|专业学位

学籍管理需与时俱进，特别是伴随硕博连读、直博生等招生方式的出现及分流分离政策的出台。

国际化培养较为单一，内涵式多元的国际化亟需加强。

专业学位培养的发展还不明晰。

10108 山西大学研究生院

研究生扩招与生源质量区域差异

经验表明，在正态的人口分布状况下，优质生源具有稀缺性特征。教育规模扩大情况下，总体上势必会稀释优质生源，但不同高校在这一过程中所面临的情况也大不相同。由于高等教育的连带效应，一些高水平“头部高校”对优质生源具有强吸附效应，越是扩招，其就会不再受到招生计划的限制，与一般高校竞争优质生源的能力就越强，一般高校会受到规模扩张本身的稀释作用以及高水平院校吸附作用的“双重影响”，从而导致生源质量持续下滑。加之部属院校增加中西部地区招生计划、高考平行志愿、研究生推荐免试自由择校等政策性倾斜以及大数据分析技术的加持，考生的择校“鄙视链”愈发清晰，高校区域差异和“马太效应”持续扩大。这对于微观层面的考生个人和家庭而言确实是一种重要资源的惠及，但长此以往，对高等教育区域布局的优化则会产生较大影响。这一问题的解决，建议政府从宏观层面





强化对优质高等教育资源区域均衡布局，特别是在中西部地区持续布局建设好大学、好学科，增强地方高校学校声誉和优质生源的吸附性。

10140 辽宁大学研究生院

招生|培养|学位质量

1. 提高研究生生源质量，是提高研究生教育水平的基石。招生方式、名额分配及招录时段等，要与不同类型研究生需求相匹配。

2. 增强培养全过程管理，构建完备的培养体系，是全面提升研究生教育质量的关键。要加强培养环节尤其是关键结点管理，优化培养方案和导学关系，加强质量监控和分流淘汰，建立课程教学质量评价机制。

3. 提升学科点建设水平和学位论文质量，是办好研究生教育的基础目标。要以评促建，加强合格评估和专业水平评估组织力度，以科研成果和学位论文水平为结果标尺，形成培养和学位前置环节考评和约束机制。

10141 大连理工大学研究生院

招生

研究生生源结构性问题突出。博士研究生供需矛盾尖锐，硕士优质生源比例占比不好，普通高校生源来源占比过大，生源结构亟待改善优化。





10183 吉林大学研究生院

招生|学位质量|专业学位

一、生源质量有待进一步提高。近年来学校通过系统加强招生宣传，研究生生源质量有了一定的改善，但是来自211、985高校的生源比例仍不高。

二、专业学位研究生实践环节有待加强。部分研究生指导教师和工作人员对专业实践的重要性认识不够，校外培养实践基地保障专业实践质量存在一定困难。

三、研究生培养过程管理需要进一步强化。研究生培养的内部质量保证和外部质量监督体系还需要进一步完善，研究生论文开题、中期检查、预答辩等关键环节还要继续强化监督检查。

10217 哈尔滨工程大学研究生院

培养|学位质量|专业学位

结合我校研究生培养实际，当前研究生人才培养面临以下核心问题：

一是新兴交叉学科布局不够，创新能力需进一步提升。新兴交叉学科和方向谋划不足，研究生教育供给还不能充分满足行业和地方经济社会发展需要，创新能力亟待提升。

二是产教融合深度不够。专业学位研究生双导师队伍建设、培养评价机制有待加强，企业参与人才培养深度不足，校企双方责权机制仍需完善。





三是博士生原始创新能力亟待加强。以行业骨干为主要生源的非全日制工程博士培养的经验不足，主动服务国家战略需求的能力还需进一步提升，博士生过程考核机制仍需健全。

四是落实导师主体责任还需进一步压实。

五是推动落实专业学位研究生分类评价体制机制有待加强，对于工程类专业学位论文基本要求与实践成果认定标准还需健全。

10225 东北林业大学研究生院

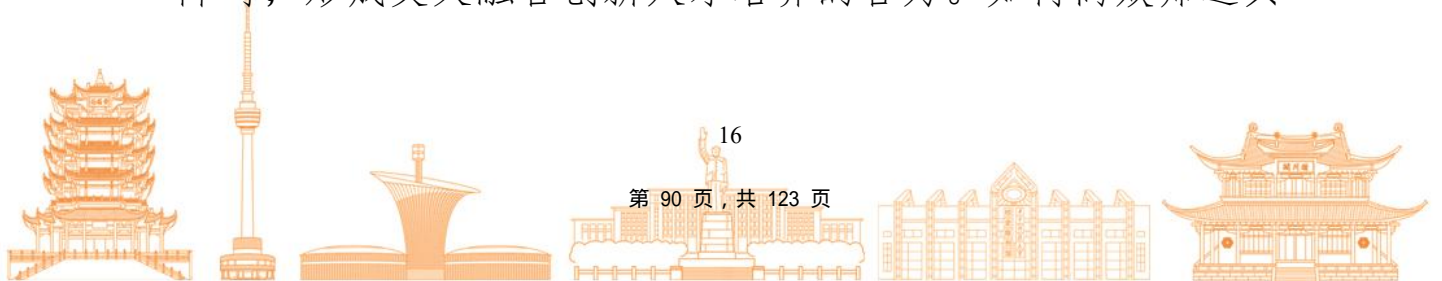
学科设置|国际交流

学科设置权受限，不能自主依据学校优势特色和行业产业需要开展学科建设，无法针对行业产业急需高端人才开展定向培育。另外行业所限以及疫情影响，国际交流合作收到很大冲击，世界一流学科建设受到影响较大！

10246 复旦大学研究生院

学科设置|招生|学籍|培养|奖助|国际交流|学位质量|专业学位

目前我校研究生人才培养所面临的核心问题是怎么围绕“四个面向”全面提升拔尖创新人才自主培养能力，包括：学科设置怎么既符合学科发展和人才培养基本规律，又能服务国家重大需求，还能及时响应社会发展需求、获得社会大众认可。如何设计实施发展路径，破除制约学科交叉融合的障碍，形成交叉融合创新人才培养的合力。如何高效筛选具





有学术潜质、志存高远的优质生源，并将其留在或吸引到复旦深造。各类研究生的学制如何设置更合理。如何完善分类培养体系，解决学术学位与专业学位研究生培养同质化问题。如何通过建立多层次进阶式本硕博贯通课程体系，制定本研一体的全过程系统化学术训练计划，不断强化创新意识 and 创新能力培养，破解“高精尖缺”人才供给不足问题。如何推进产教融合、科教融汇，实现创新链产业链人才链深度融合、“产学研一体化”，提升创新体系整体效能，破解具有重大行业产业影响力的应用型高端人才培养与产业链衔接不畅、协同育人机制不完善问题。如何破立并举，推进人才培养评价改革取得实质性突破，提高学位授予质量。如何充分发挥奖助学金的育人功效，将物质帮助、道德浸润、能力拓展和精神激励有效地融合。国际局势剧烈动荡，如何高质量开展国际交流。

10247 同济大学研究生院

培养|学位质量|专业学位

专业学位研究生教育评价载体仍偏“学术化”

专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道，是研究生教育重要组成部分。相对于学术学位研究生教育，专业学位研究生教育应具有相对独立的培养模式，以产教融合应用型培养为鲜明特征，是职业性与学术性的高度统一。

专业学位研究生教育进入更大规模、更高层次、更多类





别、更优布局的新时代新发展时期。然而，目前专业学位研究生教育仍存在培养过程偏“学术化”、学位标准过于重视理论研究能力考核、实践应用能力考查不足等问题。如何体现对应用性、实践性、解决实际问题能力的考核，引入外部行业评价，建立符合专业学位研究生教育的评价体系，急需进行更深入的探索。

10248 上海交通大学研究生院

培养|奖助

博士生教育在学术志向引导、学术创新能力培养上有待提高，建议尝试探索全日制学术学位研究生统筹招生、贯通培养模式。

从国际顶尖高校的成功经验看，对博士研究生大都采用长学制贯通培养模式，将学术型硕士学位视为过渡型学位。博士研究生在读期间要参加综合性很强、难度很大、分流退出率较高的资格考试，考试通过者才真正取得了博士研究生的学习资格，成为博士候选人，否则就失去了继续攻读博士学位的机会。这种长学制贯通培养对提高我国博士研究生教育质量具有一定的借鉴意义。

它有助于理顺培养机制，摒弃重复的培养环节，节约各方面资源，提升培养效率；有助于实现科教融合，增强科研活动的连续性，使得博士研究生可以选择一些研究周期相对较长、研究难度较大的课题，特别是在理学、工学、医学、农学等学科领域，可产出更多高质量原创性成果；有助于更





好地选拔优秀生源，真正做到让那些学术志趣浓厚、培养潜质高、综合素质好的学生进入博士研究生培养，提高人才培养质量。

10251 华东理工大学研究生院

学科设置|招生|培养|国际交流|学位质量|专业学位

应加强对基础研究的持续投入，加大对学科交叉的扶持力度，紧密围绕“卡脖子”技术问题，不断强化原创性、引领性科技攻关，努力实现更多“从无到有”“从有到强”的突破成果。

10255 东华大学研究生院

管理人员和教学经费投入不足

研究生教育涉及面广，工作内容繁多，招生量增大。但是各高校管理层在人员投入、经费投入等方面缺少辅导员、思政教师等投入的刚性投入指标，各高校普遍教学管理人员的增加和教学投入的增加跟不上研究生规模的增加。

10264 上海海洋大学研究生院

招生|培养|国际交流|学位质量|专业学位

我国研究生教育已经迈入高质量、内涵式发展的新时代，秉承“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，立足新形势、新要求、新机遇，针对挑战、问题、





困难，我们需要进一步强化立德树人，落实“三全育人”；加强有组织的学位点建设，优化学位点布局；深化招生改革，提高生源质量；深化分类指导，创新研究生培养模式；强化质量文化，提升研究生教育水平；注重科教产教融合和国际学术交流，完善协同育人机制；加强导师队伍建设，提升导师队伍整体水平。办人民满意的教育，切实提高研究生人才培养的目标达成度、社会适应度、结果满意度。

10269 华东师范大学研究生院

招生|培养

招生与培养、就业的联动机制有待完善；学科在配置招生计划，落实导师上岗招生、推进导师指导小组招生的能力有待提升；关键环节的考核筛查及分流选择机制有待强化；专业学位产教融合深度不够，产教“两张皮”问题仍然比较突出。

10280 上海大学研究生院

培养|国际交流

1.加强校企协同联合培养内生动力。一是需加强培养体系与行业发展需求的衔接，研究生课程应与时俱进，应对实际需求；应建立实质性高水平实践基地，增强学生实践环节的获得感。二是需改变专业型人才的评价模式，目前大多以“论文”作为毕业、学位获取标准已严重制约专业人才培养。三是需加强学校与企业之间、校内导师与行业导师之间的联





动，建立健全校企等多元主体融合、多方利益共享的协同培养机制。

2.加强研究生国际化培养能力。一是需立足“面向学科前沿、面向国际一流、面向国家需求”的研究生教育理念，建设研究生国际化课程和教学模式。二是需加大研究生国际交流合作经费的投入、扩大国际交流规模、范围和交流层次，加大专业、学科层次的国际交流。三是需加强国际化培养智能信息化建设，加速建成智慧校园，让教育教学、学术研究和对外交流等活动突破时空阻隔，丰富交流互访、人才接引、科研合作、学术会议等活动的“智能+”模式。

10285 苏州大学研究生院

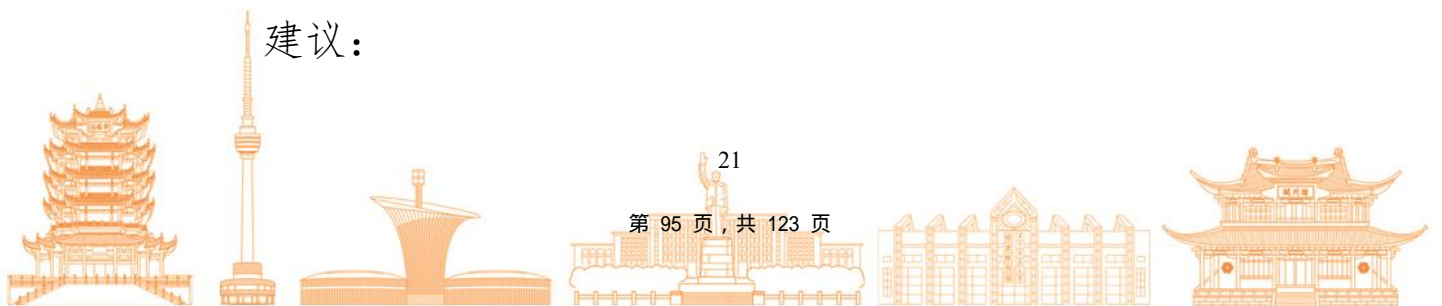
培养|奖助

研究生创新能力培养需从多方面加强。

一是研究生从事创新性研究动力不足，读研的动机不端正，大部分的研究生的主要目标和目的是尽快毕业，提高学历学位，以提升就业的竞争力，他们为追求尽快毕业，往往热衷于跟风式的、短平快的研究，而不愿意开展深入的创新性研究；

二是经费投入机制与研究生弹性化学制不相适应，博士生延期毕业率较高，且不同学科差异较大，博士生在超出基本学习年限后的资助缺乏保障，这也是限制研究生开展创新性研究的主要因素之一。

建议：





一是建立与研究生弹性化学制相适应的经费投入机制；二是将论文创新性评价作为论文盲审过程中的重要因素，在坚持以学位论文作为学位评定的主要依据前提下，激励研究生开展原创性、前沿性、跨学科研究；三是加强本硕博课程贯通，推进学分互认，以长学制培养模式来弥补优质生源不足、研究生课程较多、科研时间分散等问题。

10286 东南大学研究生院

招生|培养|奖助|学位质量|专业学位

1. 为满足国家战略发展需要，国家正大力发展专业学位研究生培养，但目前在招生环节还没有形成分类考核机制，加之专业学位研究生培养出现较晚，社会认知度不高，形成了学术学位“高于”专业学位的现象，非常不利于实现培养一大批综合素质优、能够解决工程实际问题、引领工程创新的高素质工程技术人才的目标。

2. 如何构建多元化来源、多维度评价、规范化评选、综合性保障的研究生资助管理体系，充分发挥奖助的激励和育人作用，助力拔尖创新人才培养。建议可考虑：一是拓宽资金来源渠道，统筹事业拨款、科研经费、社会捐赠等经费来源，保障研究生最低资助标准；二是基层培养单位制定符合学科特点、培养模式的资助标准与评选办法，兼顾覆盖面、公平性、规范性；三是凸显奖助的激励性，鼓励学术潜质突出的研究生开展前沿原创性研究，提供过程支持。

3. 在成果考核形式多样化的形势下，如何针对不同形





式学位论文设置基本要求及评价指标，并统一质量把控标准，是目前研究生学位质量的难点问题。

4. 能否设置学位论文抽检申诉机制。因不同专家的把控标准不同，会出现在同一平台评议学校盲审通过而国家和省级抽检不通过的情况。

10287 南京航空航天大学研究生院

学科设置|招生|培养|奖助|专业学位

1. 研究生高质量人才的供给能力还有不足。主要表现在：研究生规模依然偏小、博士学位点数量还需增加、研究生创新实践能力需要加强，学位授予质量还需进一步提升，研究生教育与国家战略和行业需求的契合度还需不断提高。

2. 研究生分类培养和分类评价机制不够健全。专业学位研究生与学术型研究生培养有同质化现象，产教融合深度不够，校外联合培养平台建设成效不足，专业实践管理措施仍需进一步完善。从专业学位研究生专业实践的管理措施中，可以看出大部分高校已经意识到企业参与培养环节的重要性，但在具体的教学环节与实践环节的融合、合作模式、指标、反馈机制、监督机制等方面还有很大的完善空间。专业学位研究生研究生学术成果评价机制和学位论文评价体系还不健全，不适应新的创新评价导向。

3. 博士研究生待遇和资助力度还需加强。

4. 专业学位研究生培养多主体协同机制还不健全，校企协同培养缺乏质量监督、校企合作动力不足、校企深度融



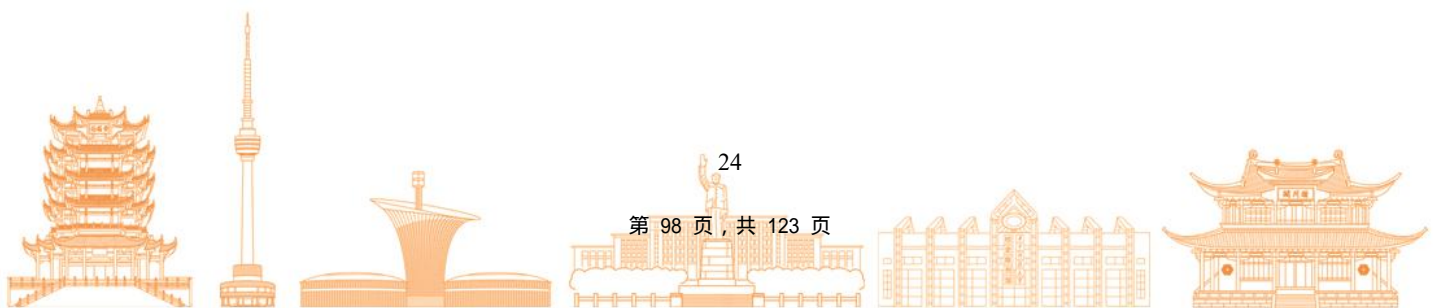


合不紧密。

10288 南京理工大学研究生院

专业学位

分类培养模式有待进一步完善。专业学位与学术学位研究生培养仍存在同质化现象，学术学位研究生和专业学位研究生在教育形式、目标和要求方面存在一定差异，但目前两种类型研究生的培养目标不明确，学术学位研究生与专业学位研究生采用基本相同的培养模式，存在不同程度套用学术学位发展理念、思路、措施等。专业学位研究生培养质量有待进一步提高，通过硕士学位论文抽检可知，相较于学术学位学位论文，专业学位论文特别是非全日制专业学位论文质量仍需提高。产教融合育人机制需要健全，校企间产学研合作深度不够，虽建立了专业学位研究生实践基地，但由于利益诉求不同，导致各方参与积极性较低。专业学位的社会认可度有待进一步提高，社会上仍存在“重学术学位、轻专业学位”现象，影响专业学位的招生与就业形势。我国专业学位研究生教育的大部分类别和领域与职业资格认证体系之间相互独立，缺乏衔接，专业学位研究生教育得不到相关职业领域的明确认可，专业学位研究生教育与职业资格的分离是制约我国专业学位研究生教育实施并达成预期成效的一项制度性障碍。





10290 中国矿业大学研究生院

专业学位

目前国家非常重视专业学位研究生教育工作，目前学校在研究生分类培养方面还存在一定的困难，专业学位与学术学位研究生在培养方案、培养手段、学位论文、毕业要求等方面还存在很大的同质化问题，亟需新的思路、制度和举措来破解。

10293 南京邮电大学研究生院

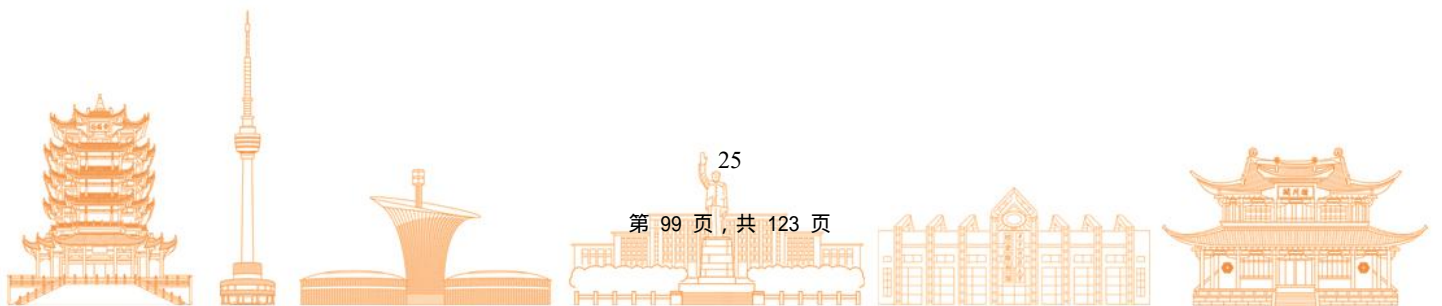
招生|培养

要进一步提高研究生生源质量。学校将进一步优化研究生招生指标分配机制，将生源质量与招生指标学院间动态分配关联；进一步强化导师职责，加强导师对研究生指导和培养过程的监测与考核，将培养质量与导师招生指标分配挂钩；继续实施研究生生源提升计划，拓展与其他高校的学科交流与合作，提升学术影响力和美誉度，加大招生宣传力度，充分利用新媒体平台创新招生宣传方式。

10294 河海大学研究生院

学科设置|奖助|学位质量

学位论文涉及到学科交叉如何更好进行评阅有待进一步研究。





10307 南京农业大学研究生院

专业学位

专业学位研究生教育产教融合育人机制亟需深化。

为了满足现代农业发展对高层次农林专门人才的需求，近年来，学校农林类专业学位研究生教育快速发展。学校高度重视专业学位研究生教育，强化产教融合育人，以研究生实践基地建设体系和专业学位案例库建设不断推进人才培养模式改革。但是，在双循环相互促进发展的新产业格局中，产教融合育人机制亟需进一步深化。

首先，研究生教育校外合作企业参与人才培养的深度不足。在研究生教学环节中，基本以高校为主体，从专业设置、培养方案制定修订到教材编写、课程教学等方面，主要停留在提供案例或是安排技术人员、人力专员讲座这种浅层次教学，对专业学位核心培养环节参与不足。第二，校企校地合作培养缺乏有效机制和长足动力。目前企业及地方参与联合培养专业学位研究生的积极性不高，合作项目缺少载体和纽带，尚未实现长效融合真正渗透人才培养全过程。

10315 南京中医药大学研究生院

培养|专业学位

随着近年来研究生大幅扩招，全国研究生教育会议对新时代研究生培养提出新标准、新要求，现有培养模式、师资等工作人员不能完全适应研究生教育发展的新要求。





1. 研究生教育教学管理人员岗位调整频繁，新上任的管理人员对工作的系统性认识把握不足。业务工作不熟练，导致管理人员主要侧重于完成上级部门下达的各项任务。

2. 需要努力调整教学资源调配结构，提升研究生课程教学质量和研究生科研创新能力与实践能力。推进各专业学位研究生培养与行业执业标准对接的教育教学实践与相关机制建设。

3. 在分类培养的背景下，企业、医院等社会主体都是人才培养基地，需探索社会主体参与人才培养和提高人才培养的体制机制。

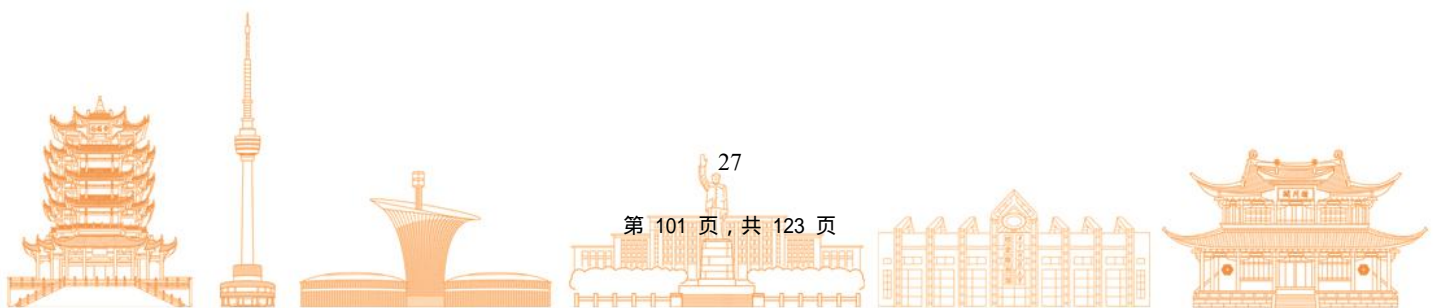
10316 中国药科大学研究生院

学科设置|培养|学位质量|专业学位

如何以专业学位研究生培养为纽带促进校内外导师实质性项目合作，以合作项目为载体反哺专业学位研究生培养质量提升？

如何将重大原创科研任务、核心技术攻关项目、学科尖端科研平台等优势资源转化为人才培养优势？

如何主动融入服务国家战略布局，深化校地校企协同创新，推进产学研融合创新平台建设和科技成果转化促进工程实施？





10359 合肥工业大学研究生院

培养|学位质量|专业学位

1. 深化研究生教育教学改革，不断提高研究生培养质量；
2. 加强研究生培养模式改革，不断提高研究生创新能力；
3. 探索专业学位研究生培养新模式，克服专业学位研究生培养的实践创新能力培养不足和同质化等现象。

10384 厦门大学研究生院

培养|专业学位

一、培养创新型人才是研究生教育在知识经济时代下发展的必然要求，也是研究生教育的主体和目标。“创新”这一主题贯穿着研究生教育的整个过程，并影响研究生教育的发展趋势。然而，目前创新型研究生的培养仍存在目标模糊化、培养过程形式化、评价标准片面化，以及影响因素考虑不全面等问题。从宏观层面看，研究生教育中社会、高校、导师等各相关利益方都会对创新型研究生的培养产生影响，如何认识这些影响因素之间的作用关系，是提升培养目标达成度的前提和基础。

二、近年来，专业学位研究生规模增长较快，专业博士类别不断增加。专业学位研究生教育在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准和师资队伍建设等方面，与





学术型研究生有所不同，要突出专业学位研究生教育的特色，更要注重人才培养出口与社会需求的匹配度。然而，目前仍然存在以下 5 个方面主要问题：1. 培养目标不清晰，2. 与学术学位研究生培养过程同质化严重，3. “双导师”在培养过程中时常存在一方缺位现象，4. 学位论文标准不清晰，创新成果认定办法还没有落实，5. 校内导师将专业学位研究生当做学术学位研究生培养的现象也比较普遍。

10386 福州大学研究生院

招生

全校每年博士生指标为 300 名左右，与国家“双一流”高校的办学定位与要求不匹配。

10403 南昌大学研究生院

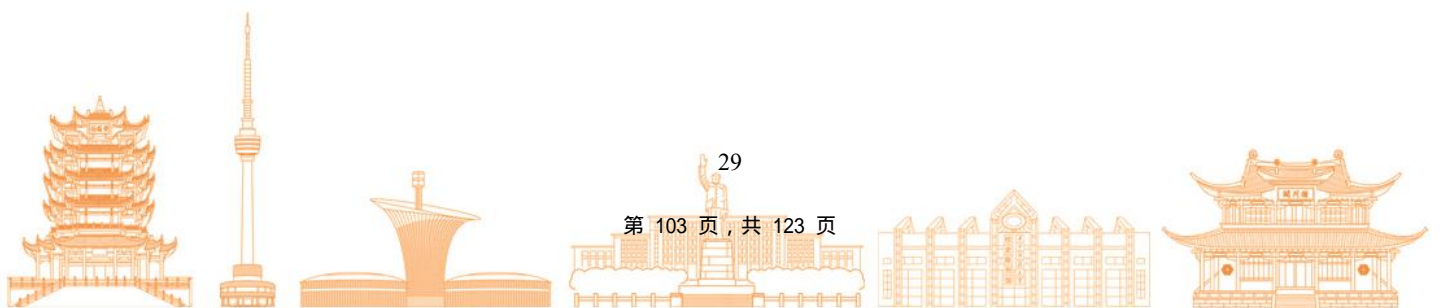
学科设置|培养|学位质量

对于高校都有待进一步提高。

10486 武汉大学研究生院

培养|学位质量

培养过程质量措施难以产生实效，例如淘汰制度；学位论文难以达到原创高水平。





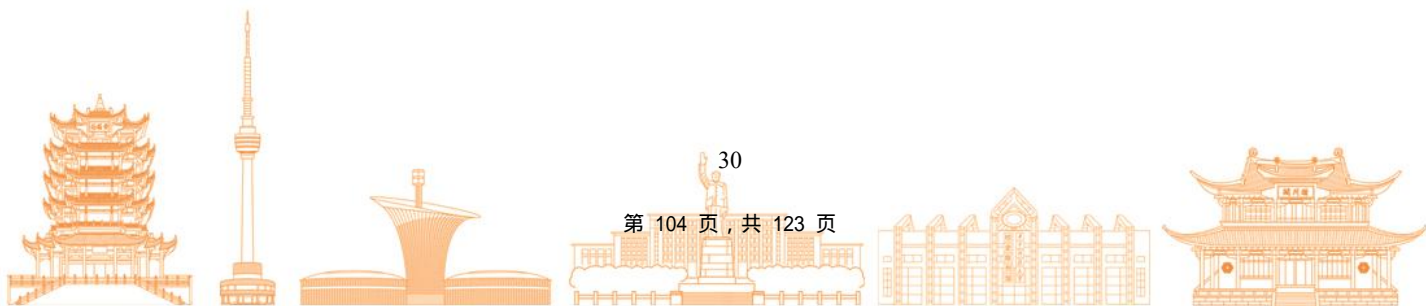
10487 华中科技大学研究生院

培养|专业学位

1. 新时代下，研究生教育如何适应国家对高层次人才的需求，改革现有研究生培养教育体系，从而整体提升培养质量？研究生是科研创新的主力军，是解决目前国家面临的诸多卡脖子科技难题的生力军。党的二十大报告也对我国高层次人才培养提出了新的要求。研究生教育部门需进一步提高站位，做好顶层设计，将研究生培养与学科建设、科学研究等深度融合，进一步谋划新举措新办法。

2. 学术学位与专业学位研究生分类培养如何有效落实。各单位研究生专业学位教育已开展多年，但受限于院系、导师对专业学位的理解，专业学位的定位，以及研究生院人员编制等，在落实分类培养上与国家要求还有一定差距。同时，专业学位培养方案与授位标准优化、分类评价体系的建立等都需要系统谋划与顶层设计。

3. 医学研究生特别是临床八年制医学研究生培养质量问题。临床八年制学生生源好，但经过多年的培养实践发现整体培养质量与培养目标之间还有不小差距。需要进一步理顺机制，优化培养机制，协调好学位论文与临床实践之间的平衡。





10497 武汉理工大学研究生院

培养

一是专业学位研究生教育资源相对不足；二是协同体制机制不畅。

10511 华中师范大学研究生院

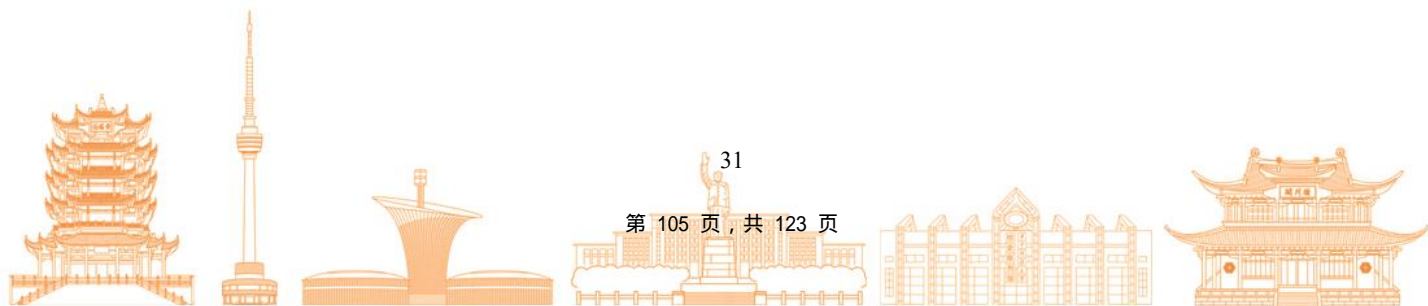
招生|学籍|培养|学位质量

1、研究生招生选拔方式有待优化。通过选拔方式手段的优化，提升研究生生源质量，满足高层次拔尖创新人才培养的需要，包括加强硕士研究生招考流程顶层设计、研考初试自命题科目命题质量提升及博士“申请-考核”制招生考核过程优化等。

2、研究生培养统筹管理有待加强。招生、学籍、培养、学位、就业等涉及研究生人才培养各方面管理工作在标准上需保持一致性，比如招生专业、学位授予专业目录、用人单位专业需求等几者之间存在差异性，社会各个系统对一级学科、毕业专业等概念理解各不相同，出现了因专业名称问题造成的就业（考公）障碍。

3、导师队伍建设有待加强。需要进一步就强化导师作为研究生培养第一责任人的共识。

4、完善研究生教育质量监控体系，严把学位质量出口关。





10520 中南财经政法大学研究生院

招生|培养

1. 直博生人数有待提升。
2. 产学研融合、产教融合方面力度不够。
3. 校外导师参与学生论文开题、预答辩力度不够。
4. 研究生实践性课程比较欠缺。

10533 中南大学研究生院

学科设置|国际交流|专业学位

疫情大背景下的学位点国际评估开展困难，国外专家难以现场指导并提出修改意见，通过线上开展的国际评估，相较于现场会议效果会较差；

专业学位硕士研究生的学位论文，目前上级政策鼓励采用论文、调研报告、案例分析等多种形式，我校已出台相应政策并认可多种形式的专业学位论文，但具体操作过程中，该部分论文的送审、评阅、抽检等环节专家并未达成共识，且上级部门对多种形式论文的具体要求也并未明文发布，执行上存在问题。

10542 湖南师范大学研究生院

培养

1. 我国研究生培养乃至整个教育体系面临的核心问题是教育经费投入严重不足，研究生培养规模快速增长与投入





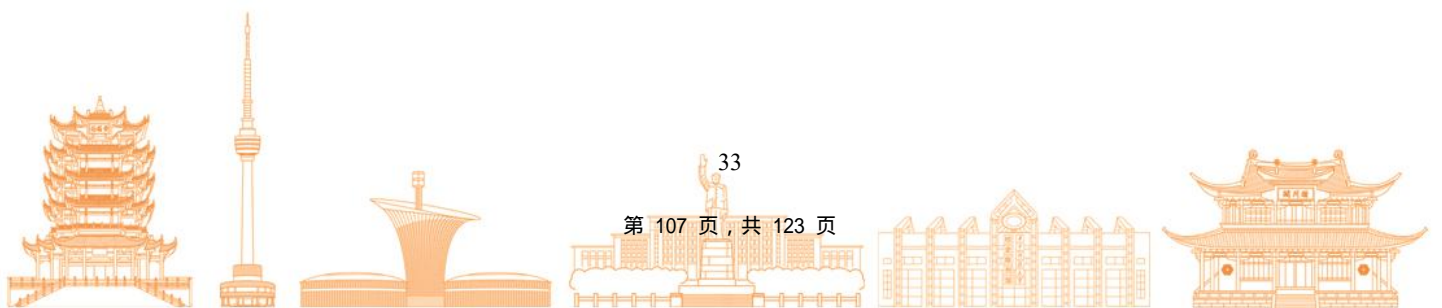
经费和相关资源缓慢增长之间的矛盾突出。我国公共教育经费占 GDP 的比重 2021 年才刚达到 4%，低于世界各国 5.1% 的平均水平，甚至低于发展中国家 4.1% 的平均水平。

2. 目前，阻碍我国研究生教育质量进一步提升的问题主要包括这样几个方面，一是如何真正破除“五唯”顽疾，从根本上扭转教育指挥棒，关键在“破”之后的“立”，如何建立科学的研究生教育质量评价体系，建议合理的学生评价体系，推进学生的全面发展，建立科学的教师评价，推进真正落实教书育人使命。二是研究生分流退出机制欠缺或不够完善，导致出现了大量长期无法毕业的研究生和质量欠佳的研究生。三是分类培养和分类评价机制不健全，难以达到既定的培养目标。学术型、专业型学位课程教学方法与指导方式趋同，专业学位论文评价标准不完善，专业学位研究生导师队伍建设亟需加强，专业实践监管机制不健全，社会资源参与办学力度亟需加强，教学与创新实践有机融合程度较低。亟待建立适应专业学位研究生教育的分类培养和分类评价机制。

10558 中山大学研究生院

培养

博士生面向时代和未来的创新思考能力有待进一步增强。跨学科合作研究能力和自主创新能力不足。





10559 暨南大学研究生院

招生|培养|国际交流

国家层面

1. 期望在招生指标、人才培养等资源分配方面，视办学特色与成效具体情况，给予非 985 高校的院校更多资源倾斜。

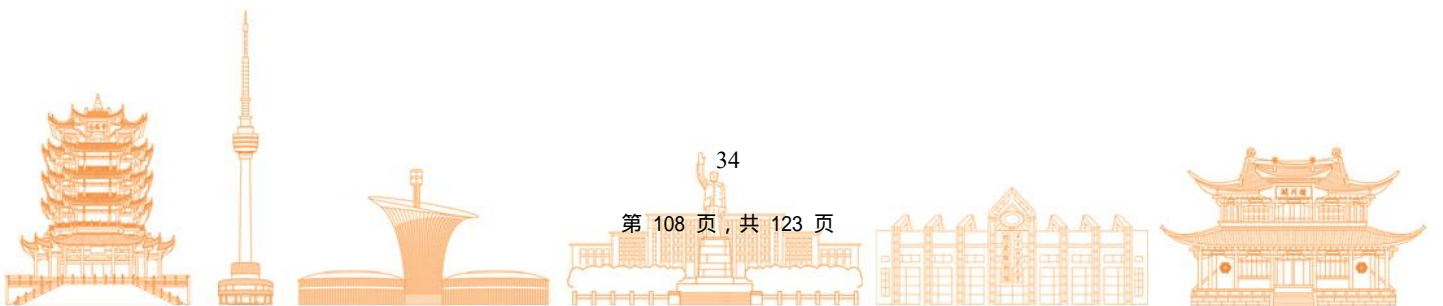
2. 在推进专业学位研究生培养模式改革方面，进一步完善校企协同育人培养机制，发挥企业行业深度参与研究生培养过程的积极性方面，还有待进一步提升。

学校层面

1. 暨南大学近年来博硕士学位授权点与研究生招生规模稳步扩大，结构不断优化调整，但人才培养目标与培养能力，仍与社会经济发展多样化的需求存在一定差距。急需学科高层次人才培养能力有待进一步提高。

2. 研究生教学质量有待进一步提升，特别是国内外公认的原创性、标志性、具有引领作用的研究生教育教学成果极少。

3. 在后疫情时代，如何稳步扩大研究生国际交流覆盖面，提升研究生教育国际办学水平，是我们培养一流人才急需推进落实的问题。





10572 广州中医药大学研究生院

立德树人，研究生育人文化

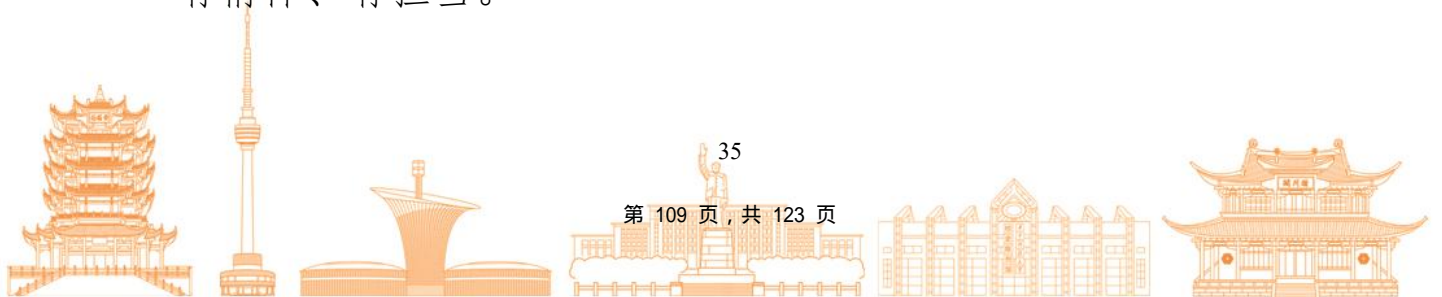
党的二十大报告指出：加快建设高质量教育体系。研究生教育要牢牢坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的主线；要明确高校、二级学院、研究生导师、研究生等四方责任主体，各方履职尽责，共同构建“三全育人”、和谐互进的导学关系和良好氛围，构筑富于行业特色、院校风格的研究生培养文化。以广州中医药大学为例：

开展“双一流”和高水平中医药大学建设，需要怎样的研究生教育？明确致力于培养高素质中医临床专门人才和高水平中医拔尖创新人才，构建高质量中医药研究生教育体系。

学院、附属医院为什么要招收培养研究生，如何做到医教研协同发展？要挖掘导师潜力、研究生潜力，为学科建设、科研创新、医疗临床服务；要设定目标、愿景规划；要提供条件、平台支撑，更要“人文关怀、提升幸福感”。

导师为什么招收培养研究生，如何做到教学相长、师生共进？要明确导师招收研究生，是荣誉、更是责任；培养研究生，要花时间、花精力、花经费；导师履行的是立德树人的光荣职责，是为党育人、为国育才的神圣使命。

研究生，要思考我是谁、我为什么来，我来做什么？努力做到德才兼备、不负韶华、健康成长成才，做到有信仰、有情怀、有担当。





10610 四川大学研究生院

培养|学位质量

1. 交叉学科学位论文评价问题

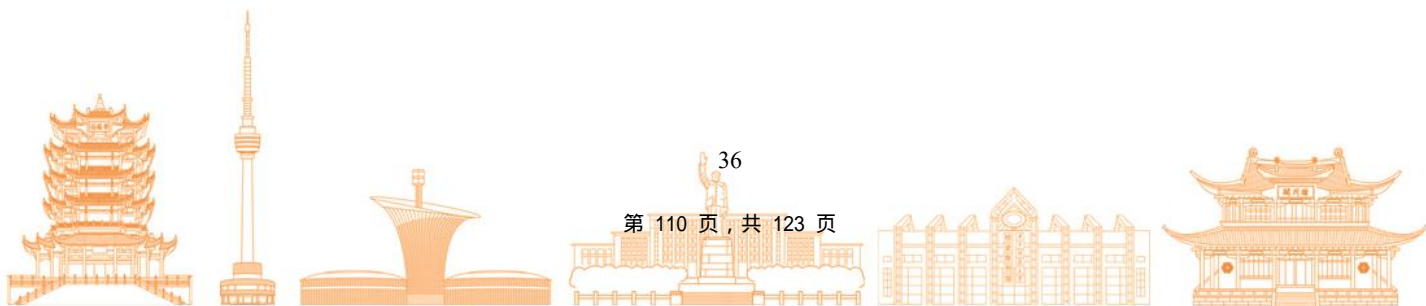
在实际学位论文抽检工作中，评议专家的遴选是在一级学科、二级学科等随机进行，与所评论文论的学科有着较为严格的对应。该方式自然是为保证评议意见在所属学科上的权威性，但对于交叉学科，也较为容易出现专家评议有偏差的情况。

2. 产教融合全面推进需要更多政策支撑

综合性大学在专业学位研究生培养中，共同面临一些如行业服务特点不鲜明，与企业联系不顺畅，企业发展与产业创新需求，在学生培养目标与培养过程中联系不够紧密等问题，学校的专业学位研究生培养也遇到同样困难。

3. 博士中期分流的问题与建议

目前已经打通已转入博士阶段的长学制研究生退回硕士研究生培养的通道，但是对于统招博士仍然没有一条可行的分流退回机制，特别是对于硕士和博士是不同一级学科方向的统招博士，在中期考核中若考核为不合格，目前只能做退学处理，无法退回博士所对应的硕士一级学科。建议畅通博士分流机制中授予相关学科双学位的路径和政策支撑。





10611 重庆大学研究生院

学科设置|招生

1. 作为西部高校，博士生源质量压力比较大。
2. 重庆本地龙头企业不多，对专业学位培养支撑不够。

10613 西南交通大学研究生院

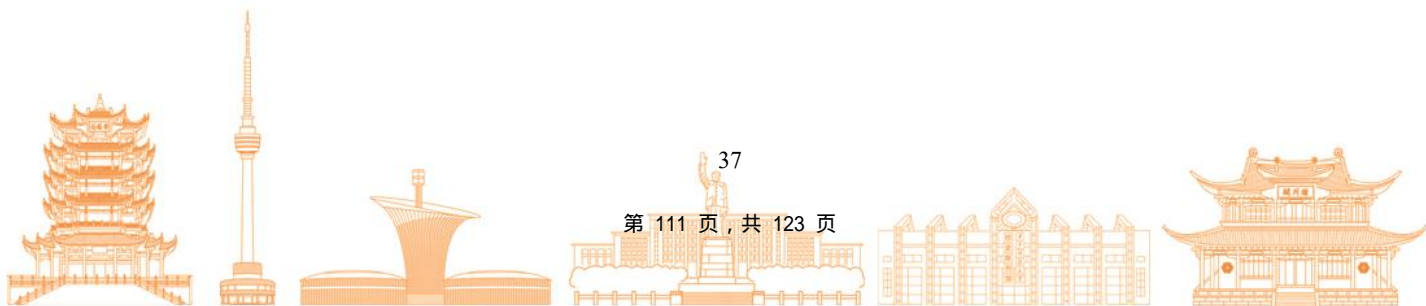
专业学位

存在学术型研究生和专业型研究生培养的同质化问题，特别在专业型研究生培养方面，存在培养过程设置与学术型差异化不足、培养要求和培养标准与学术型趋同等问题，满足学术型、专业型分类培养的培养模式有待进一步完善。

10615 西南石油大学研究生院

学科设置|招生|培养|国际交流|专业学位

1. 学科专业设置还需进一步优化，缺乏专业学位博士点是对我校未来发展的极大桎梏。
2. 本硕博贯通培养需要同时在招生、培养领域发力，但作为地方高校在此方面的自主权不够。
3. 在国际科研深度实质性合作与联合培养方面还需要持续发力。
4. 专业学位培养环节与学术学位的区分度还需强化，学位论文评价体系有待进一步明确。





10616 成都理工大学研究生院

教学资源

在研究生招生特别是硕士招生持续扩招的背景下，研究生教育教学资源趋紧，进而影响研究生培养质量。

10635 西南大学研究生院

培养|学位质量

如何提升学生的科研创新及实践创新能力。

10657 贵州大学研究生院

学科设置|培养|学位质量

如何发展交叉学科。

10673 云南大学研究生院

培养|专业学位

1. 评价标准与培养目标有待统一，分类培养还未完善实现

对专业学位研究生论文的评价，存在与学术学位论文评价趋同的情况，部分专家不能正确评价专业学位论文或实践成果，评价标准与学术型研究生趋同，学术导向的评价标准与应用导向的培养目标存在一定的冲突。

2. 导师队伍整体水平有待提升，少数导师校企合作培养积极性不高





目前，专业学位校内导师整体工程水平不高，部分导师缺乏行业经验和履历，往往从学术层面指导较多，从实践和职业能力方面指导较少。

3. 企业开展合作培养学生的积极性有待提升

在基地建设与联合培养过程中，个别企业出于利益、安全或保密等原因，对联合培养研究生热情不高，参与度较低，学生实践无法实质性地参与到企业研究项目中。

4. 专业实践质量还有待提升

专业学位研究生的专业实践是保证专业学位培养质量的重要环节，但目前专业实践普遍存在参与程度不高的问题，很多研究生的专业实践并没有真正参与到行业和企业解决实际问题中，多数以体验式或是参与非重要的工作为主，专业实践质量迫切需要提升。

10694 西藏大学研究生院

培养|专业学位

研究生教育存在的问题

1. 相比本科生教育而言，研究生课程与教学缺乏相应的标准，课程与教学的随意性较大。

2. 部分高校对研究生教育的转型应对不足，学术型研究生占比仍然较大，对举办专业学位的热情和动力不足；有的高校虽然也在举办专业学位，增加专业学位在研究生教育中的比例，但缺乏对如何建设专业学位的规律性认识，专业学位建设的配套条件还有较大的欠缺。





3. 学科建设与研究生教育如何统一起来，学科教育的成果如何转化为研究生教育的效果，还需要进一步探索。

4. 研究生导师队伍建设相对滞后，导师队伍的遴选门槛过低，很多高校缺乏能上能下的机制，缺少对导师队伍的“硬约束”。

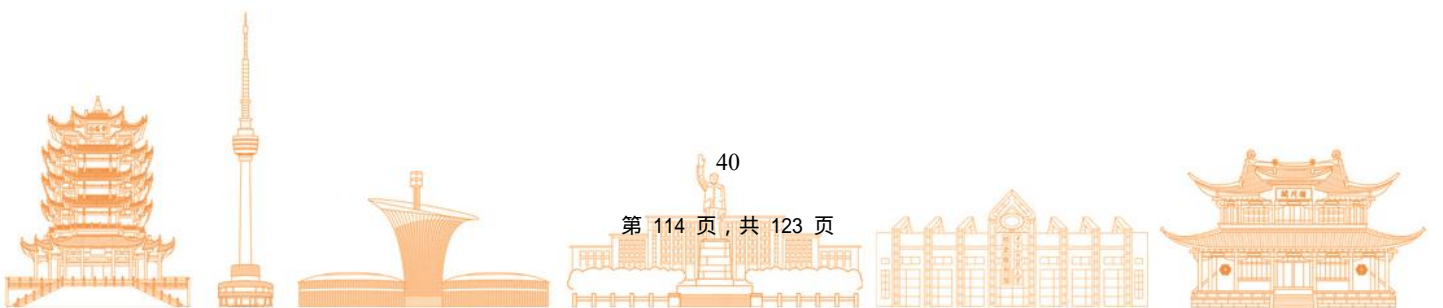
10697 西北大学研究生院

培养|奖助|国际交流

1. 从事研究生思想教育管理的专职人员短缺，研究生辅导员大多是博硕兼管，因硕士研究生数量众多，容易造成对博士生管理教育的疏忽。博士生党建工作系统性不够，党建工作基本参照本科生的模式开展工作，缺乏一定的针对性。博士生群体对思想政治教育的主动性与积极性有待提升。

2. 科教融合、产教融合联合培养博士生有待制度化、规范化，现有的联合培养模式较为单一，合作松散，动力机制不足，管理方式精细化程度不足，校院、校企间缺乏定期沟通机制，日常管理重视程度不够，联合培养的博士生缺乏归属感。

3. 博士生参与国际交流与合作的人数、次数较少，覆盖面较低；博导队伍的国际化程度较低，大部分博导没有国际合作项目。





10698 西安交通大学研究生院

培养|学位质量|专业学位

为应对第四次工业革命对工程技术人才需求，我国大力发展工程类专业学位，目前已占研究生总计划的 20%，如何培养好这些人才已成为各高校急需解决的难题。

1. 平台不适配：高校以创新型人才培养为目标，科研平台以基础研究为主；而企业以创造经济价值为目标，研究平台以应用研究为主。在校企合作培养专业型人才时，由于缺乏资源共享的合作平台，容易出现校企合作流于形式的现象。

2. 导师不适应：高校导师大多擅长基础研究，不了解企业实际需求；而企业导师大多专注技术开发，不熟悉高校人才培养规律。在落实校企双导师培养责任时，由于缺乏有效的合作机制，容易出现合作导师止于挂名的现象。

3. 模式不适合：我国学术型研究生培养模式已经完善，但全日制工程硕士于 2009 年才实施，其培养目标区别于学术型，学生也不同于非全日制。由于缺乏满足全日制工程硕士培养目标的培养方案和评价体系，容易导致培养模式沿用学硕的现象。

10699 西北工业大学研究生院

培养|专业学位

1. 传统思想政治教育方法手段难以满足国防领军人才





价值塑造的新要求。如何改变传统单一思政课程和授课方式，加强导师对研究生的价值塑造引领，深挖军工报国内涵，激励研究生矢志扎根国防，是国防科技领军人才培养亟待解决的首要问题。

2. 培养关键环节难以适应国防领域“卡脖子”问题提出的新挑战。如何面向国防重大需求开展与融通研究生论文选题、科研训练和实习实践，使学生研究真问题、参与真课题，是培养过程的难点堵点。

3. 现有体制机制难以支撑国防科技领军人才培养的新使命。现有研究生知识供给机制难以满足国防科技更新换代要求，高校与国防企业协同育人机制作用发挥有限，单一化的学科组织和导师制模式难以解决复杂工程问题，培养管理全过程的质量监控机制不够完善。

10701 西安电子科技大学研究生院

专业学位

1. 工程类专业学位人才培养仍然以学院为主体，学科专业较为单一，学科交叉融合培养复合应用型人才的体制机制仍需进一步完善。

2. 工程类专业学位人才培养方案及课程体系建设往往由高校负责，企业的参与度较低，课程模块与课程内容设置、培养环节设计等与企业实际需求存在一定差距。

3. 在研究生指导过程中，校企双导师的责任落实不够。部分校内导师对工程实践训练重视程度不高，存在与工学博





士趋同化培养的现象。

10712 西北农林科技大学研究生院

学科设置

推进学科设置的自主权，期望能够整体获得学位授权点建设自主权，能更灵活地调整学科建设规划。促进学位授权点建设。

10759 石河子大学研究生院

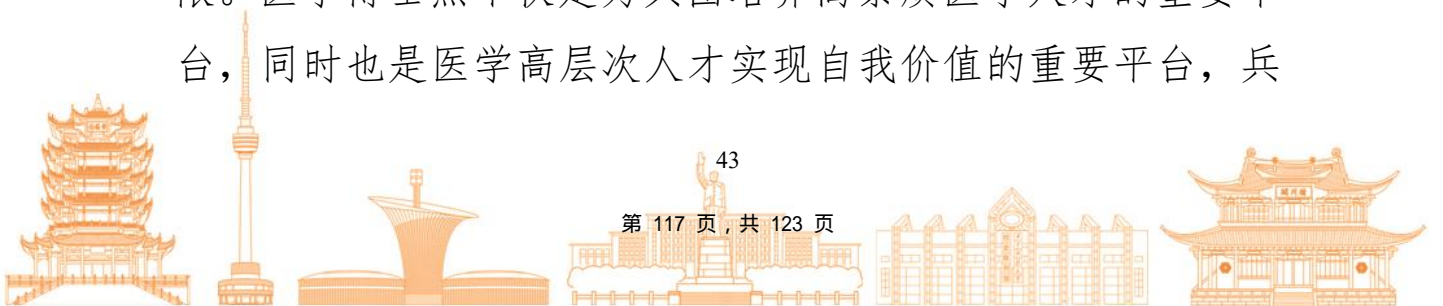
学科设置

医学学位点与发挥本土人才培养的作用

石河子大学长期面临医学博士等高层次人才引进困难与流失严重的双重困境，医学博士等高层次人才引进困难和流失十分凸显。

一是区域差异造成现有人才政策的集聚效应不强。医学学科高层次人才培养的时间周期长、投入多，因此也造成了医学学科高层次人才绝对数量严重不足。加之新疆、兵团卫生健康事业发展相对落后，人才集聚效应不足。兵团、八师及大学出台了很多人才支持政策，教职工收入水平已经有了明显的改善，但与内地医学人才引进政策相比，还存在较大差距。

二是医学博士点布局空白和平台资源不足造成发展受限。医学博士点不仅是为兵团培养高素质医学人才的重要平台，同时也是医学高层次人才实现自我价值的重要平台，兵





团医学博士点布局空白，不利于兵团医疗卫生事业的发展和高层次人才的聚集，难以提供干事创业的高水平发展平台，限制了研究水平和成果产出，导致医学高层次人才学术发展空间受限，成为近年来高层次人才流失的重要原因，学校本土培养医学高层次人才的作用难以支撑健康兵团建设，自我“造血”功能难以有效发挥。

11414 中国石油大学（北京）研究生院

专业学位

我国研究生人才培养面临的瓶颈问题之一是专业学位研究生教育的社会认可度问题。

1. 社会管理部门认可度不够。国家对专业学位研究生教育非常重视，学科目录将专业博士调整为 36 种，专业硕士调整为 67 种，很好满足了经济社会发展对应用型人才的需要，但是社会认可度仍然不高，如各地人事部门在招考公务员或事业编时，认可“双一流”学科却不认对应的专业学位类别，要求学校开具证明现象很普遍。

2. 学生认可度不够。学生也认为专业学位是低分考生的选择，就业时会收到歧视。

3. 高校教师认可度不够。教师作为学术背景出身，对发表学术论文情有独钟，对社会实践部门认可度不够，认为行业企业学术水平太低，无法参与培养研究生。

4. 专业学位自身形象不够。专业学位研究生教育普遍收费偏高，学制较短，在职人员攻读较多，导致社会形象较





差。

最根本的原因在于教育评价机制改革仍然不够彻底，传统的学术评价惯性很大，政府部门的协调作用发挥不到位，专业学位研究生的在校待遇和就业待遇有待提高。

11415 中国地质大学（北京）研究生院

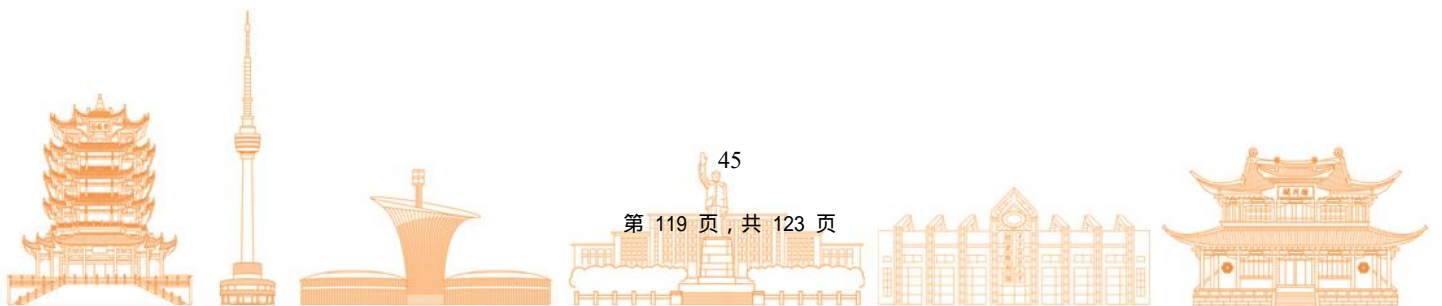
学科设置|招生|专业学位

缺少基础学科一级博士学位授权点，生源数量及质量有待提高，学位论文抽检存在问题论文。

91012 陆军军医大学研究生院

招生|国际交流

当前，军队院校学位与研究生教育存在的主要问题：一是研究生招生数量不足，例如三所军医大学年招收博士研究生仅 105 名；二是研究生国际交流不足，受国际大环境影响和军队人员出国（境）政策限制，军队院校研究生出国交流数量出现断崖式下跌。





华中科技大学概况





华中科技大学是国家教育部直属重点综合性大学，由原华中理工大学、同济医科大学、武汉城市建设学院于 2000 年 5 月 26 日合并成立，是国家“211 工程”重点建设和“985 工程”建设高校之一，是首批“双一流”建设高校。

学校校园占地 7000 余亩，园内树木葱茏，碧草如茵，环境优雅，景色秀丽，绿化覆盖率 72%，被誉为“森林式大学”。学校教学科研支撑体系完备，各项公共服务设施齐全。

学校学科齐全、结构合理，基本构建起综合性、研究型大学的学科体系。拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 11 大学科门类；设有 112 个本科专业，48 个硕士学位授权一级学科，46 个博士学位授权一级学科，39 个博士后科研流动站。现有一级学科国家重点学科 7 个，二级学科国家重点学科 15 个（内科学、外科学按三级计），国家重点（培育）学科 7 个。在教育部第四轮学科评估中，我校 44 个学科参评，全部上榜，其中机械工程、光学工程、生物医学工程、公共卫生与预防医学等 4 个学科进入 A+，A 类学科 14 个，B+及以上学科 33 个。9 个学科入选国家第二轮“双一流”建设学科名单。

学校实施“人才兴校”战略，师资力量雄厚。现有专任教师 3700 余人，其中教授 1400 余人，副教授 1400 余人；教师中有院士 19 人，“973 计划”项目首席科学家 15 人，重大科学研究计划项目首席科学家 2 人，国家重点研发计划项目首席科学家 163 人（其中包括国际合作科学家 48 人），国家级教学名师 13 人，国家百千万人才工程入选者 43 人。国家自然科学基金创新研究群体 11 个，教育部创新团队 19 个。

学校贯彻建设“学生、学者与学术的大学”的教育思想，秉承“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念，坚持“一流教学一流本





科”的建设目标，采取多种举措，深化教育教学改革，全面推进素质教育，构建和完善充满活力的创新人才培养体系。几十年来，70余万毕业生走向社会，遍布全球各行各业。

按照“应用领先、基础突破、协调发展”的科技发展方略，构建起了覆盖基础研究层、高新技术研究层、技术开发层三个层次的科技创新体系。建设有武汉光电国家研究中心、国家脉冲强磁场科学中心、精密重力测量研究设施和国家数字化设计与制造创新中心等国家重大科研基地，还拥有4个国家重点实验室、2个国家技术创新中心、1个国家产教融合创新平台、7个国家工程（技术）研究中心、1个国家临床医学研究中心、1个国家医学中心、2个国家专业实验室、1个“一带一路”联合实验室、6个科技部国家国际科技合作基地及一批省部级科研基地。

学校坚持“以服务求支持，在贡献中发展”的办学思路，学研产相结合，与地方政府、行业龙头企业建立紧密合作关系，通过设立驻外研究院、共建技术研究中心等方式开展校地校企科技合作，大力促进科技成果转化落地，为区域经济建设服务。

学校坚持开放式办学理念，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作，目前已与世界上41个国家和地区的300余所高校和机构开展友好合作。工程科学学院是全国首批四个国际化示范学院之一，中欧清洁与可再生能源学院被列为中欧建交40周年40个典型案例之一。

附属协和医院、同济医院是集医疗、教学、科研、培训为一体的大型现代化综合性医院，是湖北省乃至中南地区的医疗诊治中心。附属梨园医院突出老年病学的特色，是湖北省老年病防治研究中心。

华中科技大学正以创建世界一流大学为目标，秉持“明德厚学，求是创新”的校训，敢于竞争，善于转化，聚精会神，科学发展，全面提升办学水平，努力开创更加辉煌灿烂的明天。



